

Методические рекомендации по использованию картографических материалов в процессе преподавания учебного предмета «История»

Согласно Федеральному образовательному стандарту основного общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г.) предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать в том числе и умение читать и анализировать историческую карту/схему.

Данный предметный результат традиционно считается одним из важнейших при изучении истории в школе, так как исторические карты позволяют:

- «локализовать» исторические события, т. е. отнести их к конкретному пространству и географической среде, без знания которых многие исторические факты и события не могут быть поняты;

- наглядно представить сложные исторические явления и процессы, например, крупные передвижения людей (расселение племен и народов, военные походы, завоевания, освоение и колонизация территорий и др.); границы государств, административно-территориальное устройство государств и их изменения; процессы социально-экономического, политического развития различных стран и пр.

Современные тенденции в образовании, связанные с активным внедрением в процесс обучения цифровых технологий, постепенно меняют отношение педагогов, а главное — учеников к традиционным, «бумажным» картам: все большее распространение получают электронные варианты карт, открывающие новые возможности их использования (масштабирование изображения, интерактивность, мультимедийность и др.).

Учет новых цифровых возможностей и необходимость понимания потенциала традиционных карт требуют от школы и педагогов нового, современного взгляда на использование различных картографических материалов (исторических, географических, социологических и др.) в учебном процессе.

Данные методические рекомендации нацелены на то, чтобы, во-первых, напомнить современным учителям истории о важности и значимости обучения школьников работе с историческими картами; во-вторых, помочь учителям истории в выработке новых подходов к использованию различных карт и схем в процессе преподавания учебного предмета «История».

Методически грамотная организация процесса преподавания истории, и в частности использование картографических материалов в учебном процессе, предполагает, что учителю истории известна и хорошо понятна **специфика исторических карт**.

Как известно, исторические события происходят и фиксируются не только во времени, но и в пространстве. Именно для изучения локальности исторических событий в их привязке к конкретным пространственным условиям и используются различные схематические изображения — исторические карты, картосхемы, планы местности. Все они используются в образовательном процессе, в первую очередь, с целью демонстрации тех или иных исторических реалий, которые облегчают школьникам выявление и понимание связей между историческими событиями, их сущность и динамику. В целом исторические карты являются основным средством формирования пространственных представлений школьников в рамках обучения предмету «История».

Несмотря на то что исторические карты создаются на географической основе, у них есть определенная *специфика*.

Исторические карты значительно отличаются от географических.

Во-первых, их отличает то, что исторические карты содержат минимум географической информации и концентрируют внимание учащихся на событиях социально-экономического, политического и культурного развития общества.

Во-вторых, цветовые выделения, характерные для географических карт, на исторических картах приобретают иное значение. Например, зеленый цвет на исторической карте обозначает не только низменности, но и оазисы, древнейшие районы земледелия, скотоводства и пр.

В-третьих, в отличие от «статичных» изображений географических карт, исторические карты отражают «динамику» — развитие событий и процессов: посредством разного рода условных обозначений (например, стрелок разного начертания и цвета) на исторических картах демонстрируются изменения территорий государств, направления движения войск, торговых караванов, экспедиций и др.

В то же время исторические карты отличаются от других средств наглядности, используемых при обучении истории и другим предметам. К примеру, в отличие от учебных картин, карты не дают конкретизированного наглядного представления о событиях, а лишь воспроизводят пространственно-временные структуры, используя абстрактный язык символов.

Однако исторические карты, как и географические, представляют собой уменьшенные обобщенные образно-знаковые изображения (в данном случае исторических событий или

периодов), приведенные на плоскости в определенном масштабе с учетом пространственного расположения объектов. Появившиеся в последнее время электронные разновидности исторических карт в трехмерном изображении предлагают возможности нового — не плоскостного, а объемного — представления материала. Однако широкого распространения такие карты пока еще не получили, и обучающие возможности этого ресурса пока еще также фактически не раскрыты.

Специфика исторических карт проявляется не только в их отличии от географических или от учебных картин. Их специфика зависит также от содержания материала, определяющего назначение данной карты. В зависимости от определяющего признака исторические карты подразделяются на несколько видов:

- по охвату территории — карты мировые, материковые, карты государств;
- по своему масштабу — карты крупномасштабные, средне- и мелкомасштабные;
- по содержанию — карты обзорные (общие), обобщающие, тематические и карты-схемы.

Для педагогов наиболее важным является знание и понимание специфики исторических карт, различающихся по содержанию. Согласно п. 36.3. Федерального образовательного стандарта основного общего образования, кабинеты по предметной области «Общественно-научные предметы» (в которую входит учебный предмет «История»), должны быть оснащены в числе прочего и комплектами карт.

Таким образом, все разновидности исторических карт должны быть представлены в комплекте карт для кабинета истории и регулярно использоваться учителем при обучении предмету.

Фактически речь идет об обязательном использовании учителем как минимум четырех разновидностей исторических карт:

- *обзорные, или общие карты* — отражают историческую информацию общего характера или развитие какого-то исторического процесса (например, «Политическая карта Европы в XVIII в.», «Рост территории Российского государства в XVI—XVII вв.» и др.);

- *обобщающие карты* — отражают процессы и события определенного периода в соответствии с разделами школьной программы (например, «Государство Русь в IX—XII вв.» и др.);

- *тематические карты* — отражают и условно обозначают события и явления в соответствии с содержанием учебных тем, фактически конкретизируют важнейшие события и явления обобщающих карт («Завоевания Александра Македонского», «Русские земли в XII в.», «Крестьянская война в Германии», «Отечественная война 1812 г.» и др.);

▪ *карты-схемы или карты-планы* — отражают и содержат подробные условные обозначения (стрелки, значки, рисунки в стиле аппликации) отдельных исторически значимых событий («Куликовская битва», «Бородинское сражение», «Сталинградская битва» и др.).

Все эти виды исторических карт конкретизируют и дополняют друг друга, а следовательно, могут использоваться совместно, одновременно (например, общие или обобщающие вместе с тематическими, тематические вместе с картами-схемами).

Существует еще одна разновидность исторических карт — *контурные карты*. Однако их специфика состоит в том, что они относятся не к демонстрационной разновидности исторических карт, а к формату так называемых рабочих материалов, которые учащиеся используют для применения получаемых предметных знаний и закрепления формируемых картографических умений. Практика показывает, что в силу различных причин в современной школе контурные карты используются все реже. Данное обстоятельство учитель должен знать и понимать, что образующийся дефицит в учебной деятельности учащихся должен быть чем-то восполнен, т. е. должны быть найдены новые методические пути для формирования умения учащихся работать с историческими картами.

В целом знание и понимание учителем истории специфики исторических карт необходимо для выстраивания целенаправленной и последовательной работы по формированию у школьников способности к пространственной локализации исторических событий и явлений, по развитию так называемой читательской грамотности, заключающейся в умении работать с картой как с особой разновидностью текста.

Как показывает практика, **вопрос об организации целенаправленной педагогической деятельности по формированию картографических умений школьников при обучении истории** чрезвычайно актуален (традиционно задания Единого государственного экзамена по истории, предполагающие анализ исторической карты/схемы, вызывают известную трудность у учащихся).

С целью преодоления существующих дефицитов и выстраивания эффективной стратегии преподавания предмета учителю истории следует ориентироваться на выполнение нескольких основных правил.

Правило первое. С учетом того, что исторические карты являются важнейшим средством наглядного представления исторических событий, без которого у школьников не могут быть сформированы развитые пространственные представления, картографические знания и умения, не может осуществиться «локализация» — привязка события к конкретному месту, где оно произошло, учителю необходимо на каждом уроке (независимо от тематики):

- демонстрировать ту или иную разновидность исторических карт;
- организовывать какую-либо учебную деятельность учащихся с использованием карт.

Методический комментарий. Отсутствие в рабочем комплекте учителя той или иной «бумажной» карты или карты по определенной теме может быть восполнено использованием электронных вариантов карт.

Поиск и отбор учащимися разного рода электронных вариантов карт учитель может превратить в специальное методическое средство формирования у обучающихся одновременно метапредметных (познавательных и коммуникативных) и предметных умений (на соотнесение содержания карты с тематикой урока, на установление достоверности данного источника исторической информации и пр.). При этом при организации работы с картой на уроке учитель не обязан ориентироваться на использование исключительно фронтальной формы, задействование в работе всего класса. Целесообразнее применять для работы с различными картами индивидуальные и парные формы, когда учащиеся могут выполнять задания в одном режиме, а класс в это время может работать с другим учебным материалом — в другом режиме.

Правило второе. Ориентируясь на необходимость соблюдения принципа последовательности в формировании знаний и умений школьников работать с историческими картами, учитель должен планировать свою работу с учетом возрастной специфики учащихся, необходимости постепенного усложнения учебного процесса и нацеленности на достижения учащимися определенных результатов к концу каждого года и этапа обучения.

Методический комментарий. Соблюдение принципа последовательности в обучении, предполагающего выстраивание материала и деятельности учащихся по его освоению от простого к сложному, от представлений к понятиям и прочным знаниям, от умений к навыкам, особенно необходимо при организации работы школьников с историческими картами. Ведь отраженное в картах содержание предмета от класса к классу все более усложняется, а картографические материалы включают в себя все большее количество условных обозначений. Именно поэтому учителю для формирования у учащихся необходимых знаний и умений работать с картами чрезвычайно важно видеть и понимать всю траекторию их возможного развития в рамках данного направления учебной деятельности школьников.

В соответствии с накопленным к настоящему времени опытом планирования и контроля образовательных результатов педагогу целесообразно ориентировать свою

деятельность на то, чтобы к концу определенных периодов обучения у школьников были сформированы следующие умения.

Например, к концу 5 класса у школьников должны быть сформированы умения:

- читать и использовать для получения информации легенду исторической карты/схемы;

- находить на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, включенными в легенду карты/схемы, показывать и называть эти объекты;

- узнавать, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и др.), изучаемые события (явления, процессы);

- соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;

- заполнять контурную карту, используя атлас, настенную, электронную карту, карту в учебнике и т. п., по предложенным заданиям.

К концу 6 класса у учащихся должны быть сформированы умения:

- проводить атрибуцию исторической карты (схемы), используя обозначенную на ней информацию;

- читать и использовать для получения информации легенду исторической карты/схемы;

- узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы);

- соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;

- использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов);

- наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой (или без опоры) на атлас, настенную, электронную карту, карту в учебнике и т. п. по предложенным заданиям, заполнять легенду карты/схемы.

К концу 9 класса у выпускников основной школы должны быть сформированы умения:

- использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов);

- проводить атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;

- узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы);

- соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делать выводы;
- используя карту, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период;
- оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы;
- на основе информации, представленной на карте/схеме, проводить сравнение исторических объектов, социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов;
- заполнять контурную карту на основе исторических знаний, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты/схемы;
- использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из письменных исторических источников, иллюстративных источников.

В целом к моменту завершения обучения в основной школе (т. е. к концу 9 класса) у школьников уже должен быть сформирован весь комплекс необходимых для работы с историческими картами знаний и умений.

Это означает, что педагогическая задача учителя на уровне среднего общего образования (т. е. в 10—11 классах) заключается в том, чтобы развить и усовершенствовать ранее полученные учащимися знания до уровня прочных и систематических, а сформированные умения — до уровня устойчивых навыков.

В итоге комплекс знаний и умений, в основном сформированных к концу 9 класса и доведенных до высокого уровня усвоения к концу 11 класса, должен включать в себя два основных блока:

<i>Выпускник школы знает</i>	<i>Выпускник школы умеет</i>
— что название карты отражает тему и ее основное содержание;	— читать карты и картосхемы, находить и называть включенные в их легенду знаки;
— что историческая карта отражает действительность в определенный хронологический период;	— сопоставлять разномасштабные карты/планы и систематизировать данные нескольких исторических карт;
— что на карте или карте-схеме могут быть показаны события, произошедшие в одно время, или разновременные события;	— сравнивать размеры изображенных на карте территорий, расстояния в масштабах карты с известными расстояниями в

<p>— что на одной карте могут изображаться сменявшиеся события, причем последовательность во времени передается как соседство в пространстве;</p> <p>— что исторические карты имеют масштаб, который необходимо учитывать при анализе изображенных на карте исторических событий;</p> <p>— что условные обозначения расшифровываются в легенде карты и могут на разных картах отличаться друг от друга;</p> <p>— что для правильной ориентировки в содержании карты необходимо не только уметь читать легенду, но и применять знания из истории и географии</p>	<p>различных системах измерения;</p> <p>— узнавать, называть и характеризовать изображенное на карте географическое пространство;</p> <p>— определять последовательность и время отображенных на карте событий;</p> <p>— правильно читать и описывать (устно, письменно) отраженную на карте историческую реальность;</p> <p>— определять и характеризовать отраженные на карте изменения (в территории, хозяйстве и пр.);</p> <p>— применять карту при анализе причин и следствий событий, для характеристики процессов экономического, политического, культурного развития;</p> <p>— передавать содержание карты графическими средствами</p>
---	--

Перечисленные выше знания и умения являются базовыми, т. е. должны быть обязательным ориентиром для выстраивания деятельности учителя и освоения подавляющим большинством обучающихся как в основной, так и в старшей школе.

Однако перечень этих знаний и умений может и должен быть дополнен при условии организации обучения предмету «История» на углубленном уровне. Здесь новым важным целевым ориентиром для работы учителя становится задача формирования у учащихся, выбравших историю в качестве профильного предмета, более сложного умения — находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени.

Понимание необходимости формирования данного умения для педагога очень важно, т. к. оно отражает достаточно высокий уровень специально-исторической компетентности, в частности, способность школьника:

- 1) осуществлять поиск и отбор различных картографических источников (это могут быть графические, фотографические, цифровые и текстовые данные);
- 2) находить в этих источниках необходимую информацию о месте, где произошло то или иное реконструируемое событие, проверять информацию на достоверность;

3) реконструировать историческое событие, осуществляя его локализацию, т. е. точную привязку к конкретному месту, географическому объекту.

Таким образом, работа педагога по достижению учащимися определенных результатов в работе с картографическими материалами должна быть последовательной, вариативной, учитывающей особенности организации обучения в каждом классе, на каждом уровне образования.

Правило третье. Организация учителем работы по формированию у школьников умений работать с историческими картами должна предусматривать последовательное и систематичное использование как минимум двух разновидностей учебных задач, нацеленных на формирование:

- пространственной ориентации и пространственных представлений;
- картографических знаний и умений.

Методический комментарий. Организация данного вида работы предполагает обязательное использование учителем комплекса разнообразных учебных задач (заданий), которые нацелены на формирование и развитие у школьников различных групп умений.

Первое направление учебных задач, которое целесообразно использовать учителю истории, связано с формированием у школьников пространственной ориентации и пространственных представлений.

Учителю следует на регулярной основе использовать задания, развивающие ориентацию учащихся по сторонам горизонта/света (север—юг—запад—восток) и позволяющие применять школьниками пространственные представления для лучшего понимания того, в каких направлениях в тот или иной период времени развивались исторические процессы и события: увеличивались территории, изменялись границы, осуществлялись колонизация и завоевания, формировались торговые пути, внешнеполитические коалиции и пр.

Для выработки данного вида умений педагог может предложить учащимся выполнить письменные задания. В них нужно расположить с запада на восток, с севера на юг, в других направлениях различные объекты (например, города, места сражений/битв, места волоков/переправ и др.), которые им устно или письменно (на карточках, на доске) сообщает учитель. Ученики должны записать названия объектов (на листах бумаги или в тетради) и расположить в правильной последовательности, а затем показать или отметить на карте или картосхеме данные объекты и указать/описать исторические события, которые связанные с этими местами локализации в тот или иной исторический период.

Для развития пространственных умений эффективным средством также являются задания по непосредственной работе с картографическими материалами. Работа с такого

рода картами, на которых учащиеся могут рисовать, изображать различные объекты с помощью общепринятых и ими самими придуманных условных обозначений, аппликаций, может одновременно быть направлена на формирование двух групп умений — пространственных и картографических.

В рамках заданий на развитие пространственной ориентации и представлений на карте или на созданном ими самими схематическом изображении карты ученикам может быть предложено отметить (например, стрелками с номерами) направления расселения народов, колонизации территорий, осуществления торгово-экономической, внешнеполитической деятельности (завоеваний) и пр., которые в тот или иной период времени были приоритетными и осуществлялись в определенной последовательности. Эта же логика может быть предложена учителем в заданиях, где ученики должны будут отметить кружочками с номерами последовательность объектов (городов, волоков/переправ, географических мест), которые проходили, двигаясь в разных направлениях (с севера на юг, с востока на запад и др.), например, торговые караваны, ходившие по пути «из варяг в греки» или по Великому шелковому пути и т. д.

В любом случае, выполняя такого рода задания и отмечая условными знаками те или иные направления и объекты, ученики будут включаться в процесс усвоения/закрепления тех или иных исторических знаний и формирования нескольких важных умений: ориентироваться в пространстве; связывать исторические события с определенными местами и пространственной направленностью; использовать различные условные обозначения для их размещения на пространстве готовой карты или сделанной ими самими карты-схемы.

Второе направление учебных задач, которое рекомендуется использовать учителю, нацелено на формирование у школьников картографических знаний и умений.

Наиболее правильным с методической точки зрения подходом к подготовке и использованию таких учебных заданий будет их нацеленность на формирование какого-то конкретного знания или умения из перечня базовых.

Например, для формирования картографических знаний учеников всех классов (но оптимально для работы с учащимися 5—7 классов, у которых картографические знания находятся на первых стадиях формирования) рекомендуется использовать следующее задание. На стене вывешиваются или на экран (интерактивную доску) проецируются изображения нескольких карт из разных исторических эпох, оптимально — из тех, которые учащиеся еще не проходили по программе. Учитель дает задания ученикам:

- определите, содержание какой эпохи отражено на картах? (*задание относится ко всем видам карт*)

- определите, какие процессы отражены на картах (*задание относится к общим картам*);

- определите, какие значимые исторические события отражены на картах (*задание относится к тематическим картам и картосхемам*) и т. п.;

Посредством такого рода заданий у школьников постепенно будут формироваться знания о том, что название карты отражает тему, её основное содержание и историческую действительность в определенный хронологический период. А это означает, что, применяя это знание и ориентируясь исключительно на название карты, можно точно сказать, о каком историческом времени (эпохе) идет речь, какое событие или сложное явление (процесс) отражены на карте.

Значительное количество времени учителю следует уделять организации работы с заданиями, формирующими и развивающими конкретное картографическое умение.

Помимо общеизвестных и часто используемых учителями истории заданий, нацеленных на формирование, например, умения узнавать, называть и характеризовать изображенное на карте географическое пространство («Покажите на карте территорию... место... город, где...»), «Покажите и назовите столицу... крупные города... место сражения и пр.»), педагогу следует последовательно уменьшать количество репродуктивных и увеличивать число проблемных заданий, нацеленных на развитие у школьников поисковых, исследовательских умений.

К примеру, в задании, нацеленном на формирование у школьников умения правильно читать и описывать (устно, письменно) отраженную на карте историческую реальность, учащимся может быть предложена творческая работа с картой (например, «Завоевания Александра Македонского» и пр.). На основании ее содержания учащиеся должны составить рассказ-описание об историческом событии, протяженном во времени (завоевание, длительная или масштабная война и пр.), материал о котором в рамках обучения истории учащийся еще не проходил, т. е. знание об этом событии у него еще не сформировано.

После выполнения задания учащимися под руководством учителя производится сопоставление устного или письменного рассказа-описания ученика (а лучше — нескольких учеников), например, с текстом учебника, в котором дается описание этого события. На основе сопоставления производится коллективный анализ того, что совпало и не совпало в описаниях, рефлексия того, что учащимся осталось непонятно, в чем они видят и в чем на самом деле заключаются причины несовпадений (может быть, причина — допущенные учащимися ошибки в чтении и понимании карты; может быть, причина — сложность события, которую схематично, на карте нельзя отобразить, например временную последовательность событий и пр.). В завершение подводятся итоги, производится

самооценка каждым учащимся достигнутого им уровня умения правильно читать и описывать (устно, письменно) отраженную на карте историческую реальность, возможно оценивание со стороны учителя (оптимально — формирующее, но для успешных учеников оно возможно в виде отметки).

Таким образом, методически грамотно спланированная и реализуемая педагогическая деятельность позволит максимально эффективно использовать потенциал исторических карт как средства локализации в пространстве исторических явлений, как источника знаний об исторических и географических явлениях на определенной территории, как инструмента для закрепления и проверки уровня освоения учащимися изучаемого материала.