

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 38

«Согласовано»

Зам. директора по ВР
_____ Паршукова Д.Н.

«__» _____ 2024г.

Утверждаю:

Директор
МБОУ г. Иркутска СОШ №38
_____ Туголукова А.А.

Приказ № _____
от «__» _____ 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа волонтера»**

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Срок реализации: 1 год

**Автор-составитель:
Миронова Ирина Еожофовна,
педагог дополнительного образования.**

г.Иркутск, 2024

Содержание:

	Нормативно-правовая база	4
Раздел 1	«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	9
1.4.	Планируемые результаты	16
1.5.	Воспитательная деятельность	17
Раздел 2	«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	
2.1.	Календарный учебный график	22
2.2.	Условия реализации программы	22
2.3.	Формы аттестации	22
2.4.	Оценочные материалы	23
2.5.	Методические материалы	23
2.6.	Список литературы	29
	Приложения	32

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций".
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание» от 01 января 2021г.
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16)
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» 15.07.2021г.
- Стратегия цифровой трансформации образования. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021г. № 3427-р Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242.
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

Раздел 1
«Комплекс основных характеристик образования:
объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

- **Направленность дополнительной общеобразовательной программы**
Программа «Волонтерская деятельность» социально-гуманитарной направленности, способствует формированию у учащихся личностных гуманистических качеств, воспитанию гражданственности и патриотизма. Посредством собственного участия в реализации социально-значимых видов деятельности учащийся подросткового возраста вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению его морально-психологического состояния, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации.
- **Новизна программы**
Новизна данной общеобразовательной программы заключается в том, что впервые в учреждении разработана программа, которая реализует идеи личностно ориентированного подхода в обучении, органично учитывая преимущества именно сферы дополнительного образования. Так же в программу введён обширный блок добровольческой практической деятельности, направленный на интеграцию учащегося в социально-значимую деятельность и его личностную самореализацию. У участников объединения расширится возможность взаимодействия, обмена опытом, создания и проведения совместных проектов, реализации учащимися своего творческого потенциала путем формирования навыков познания, ценностей и мотивов нравственного поведения, активной жизненной и гражданской позиции в социально полезной деятельности.
- **Актуальность программы**
Добровольческая (волонтерская) деятельность является одной из важных и актуальных задач социального становления личности подростка. От того, какие ценности будут сформированы у молодого поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. В настоящее время добровольчество (волонтерство) стало национальной идеей государства, которая поддерживается на уровне Президента и Правительства

Российской Федерации. В связи с этим есть потребность в обучении лидеров и активистов добровольческих (волонтерских) объединений. В связи с значительной утратой нашим обществом традиционно российского патриотического сознания большое значение приобретает использование сведений о героических событиях отечественной истории, как основы патриотического воспитания подрастающего поколения.

- Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность общеобразовательной программы «Волонтерская деятельность» определена тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с принципами волонтерской деятельности, организация и проведение мероприятий различного уровня будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задач формирования у молодежи морально-нравственных ценностей, патриотизма, воспитания гуманности. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей подростка, которые не всегда удаётся рассмотреть в общеобразовательных учреждениях, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

- Отличительная особенность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерская деятельность» имеет ряд особенностей: знакомит с понятиями добровольческой (волонтерской) деятельности; позволяет сформировать гражданскую идентичность, нравственные ценности и мировоззренческую позицию учащегося; помогает получить опыт различных форм и методов работы добровольца (волонтера), навыки общественной деятельности, а также навыки социального проектирования и конструирования социальных акций как на базе самого МБУ ДО «Центр компетенций «Ориентир», так и в масштабах станицы Ладожской. Вопросы, рассматриваемые в учебном плане программы, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по добровольческой деятельности.

- Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы от 13 до 18 лет. Принимаются все желающие.

- Уровень программы – базовый

- Объем программы

144 часа

- Срок реализации:

Срок реализации программы – 1 год

- Форма обучения

очная

- Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по два учебных часа.

Длительность одного учебного часа составляет 40 минут, перерыв 10 минут.

- Особенности организации образовательного процесса

Группы формируются из учащихся одного возраста, состав группы – постоянный, занятия – групповые.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в социально полезной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие (предметные):

- обучить основам волонтерской (добровольческой) деятельности;
- обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- сформировать представления о различных формах, методах, технологиях работы добровольца (волонтера) в области проведения социально-значимых мероприятий и общественно полезной деятельности;
- обучить навыкам социального проектирования социальных акций;
- подготовить волонтеров к работе с людьми различных социальных категорий, с людьми пожилого возраста;
- обучение основам работы с различными видами информации.

Метапредметные:

- формировать первичные организаторские умения и навыки;
- развивать лидерские качества;
- развивать коммуникативные способности, умение работать в команде;
- формировать представления об истории волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности; развивать положительную мотивацию к участию в общественной работе;
- развить умения и навыки самооценки своей деятельности.

Личностные:

- формировать потребность и способность к улучшению окружающей жизни; воспитывать патриотизм, доброту, отзывчивость, милосердие;
- воспитывать активную гражданскую позицию;
- формировать потребность в добровольческой деятельности;
- содействовать развитию системы совместной деятельности детей и взрослых.

1.3. Содержание программы

Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтерская деятельность»					
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1.				
1.1.	Вводное занятие.	4	2	2	Опрос,

	Знакомство. Теоретические основы волонтерской деятельности.				наблюдение (степень заинтересованности, мотивация)
1.2.	Возникновение и развитие добровольческого движения. Мы команда. Лидерство в волонтерском объединении.	8	4	4	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления учащихся
1.3.	Добровольческая деятельность в России. Связь поколений.	8	4	4	Беседа, практическое задание
1.4.	«Я – волонтер»	12	6	6	Опрос, наблюдение, выступления учащихся
2.	Раздел 2.				
2.1.	Культура общения	8	4	4	Тренинги, викторина. Творческая работа: эссе «Кто такой доброволец».
2.2.	Психологическая подготовка волонтеров	16	8	8	Опрос, наблюдение, выступление.
2.3.	Лидерство в волонтерском объединении	8	4	4	Творческая работа - эссе «Я – Лидер!»
2.4.	Игровые технологии в работе волонтера	8	4	4	Творческое задание: проект игровой программы праздника
3.	Раздел 3.				
3.1.	Информационные технологии в работе волонтера	12	6	6	Творческое задание
3.2.	Методика организации социально-значимых мероприятий гражданско-патриотической направленности	10	4	6	Практические задания, анализ мероприятий
3.3.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	8	4	4	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ
3.4.	Событийное волонтерство.	8	2	6	Самостоятельна

					я работа: подготовка мероприятия по проведению События
3.5.	Эко-волонтеры	4	2	2	Творческая работа: эссе «Земля – наш общий дом!» «Трудовой десант»
4.	Раздел 4.				
4.1.	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	8	4	4	Опрос
4.2.	Волонтеры Победы	12	4	8	участие в акциях, посвященных Дню Победы
4.3	Волонтёры не уходят на каникулы.	8	2	6	Итоговые ролики, портфолио учащихся.
4.4.	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая программа подведения итогов учебного года
	Итого:	144	64	80	

Содержание учебного плана:

Теория: 64 часа; практика: 80 часов. Всего 144 часа: 72 занятия

1.Вводное занятие. Знакомство. Теоретические основы волонтерской деятельности.(4)

Теоретическая часть(2): Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть (2): Знакомство в группе. «Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов.

2. Возникновение и развитие добровольческого движения. Мы команда. Лидерство в волонтерском объединении. (8)

Теоретическая часть (4): Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития

социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

Практическая часть (4): Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Тесты на лидерские, организаторские способности, распределение по группам (направлениям).

3. Добровольческая деятельность в России. Связь поколений. (8)

Теоретическая часть(4): Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Социальная работа и социальное служение. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе.

Практическая часть(4): Организация и проведение «Дня пожилого человека». Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

4. «Я – волонтер». (12)

Теоретическая часть (6): Качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации. Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми.

Практическая часть (6): Тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

5. Культура общения. (8)

Теоретическая часть (4): Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство.

Практическая часть (4): Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

6. Психологическая подготовка волонтеров. (16)

Теоретическая часть (8): Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

Практическая часть (8): Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Ролевая игра «Свои и чужие».

7. Лидерство в волонтерском объединении. (8)

Теоретическая часть(4) Доброволец – это лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика

лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Особенности работы с людьми пожилого возраста, отношение к ним в обществе.

Практическая часть (4): Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец года». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

8. Игровые технологии в работе волонтера. (8)

Теоретическая часть(4): Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практическая часть (4): Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога

9. Информационные технологии в работе волонтера.(12)

Теоретическая часть (6): Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

Практическая часть (6): Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика.

9. Методика организации социально-значимых мероприятий гражданско-патриотической направленности .(10)

Теоретическая часть (4): Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свой – чужие». Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практическая часть (6): Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция. Проведение благотворительных, социальных акций гражданско-патриотической направленности. Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

10. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. (8)

Теоретическая часть (4): Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

Практическая часть (4): Тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

11. Событийное волонтерство. (8)

Теоретическая часть(2): Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлениями.

Практическая часть(6): Помощь в проведении мероприятий гражданско-патриотической направленности учреждения и станицы. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

12. Эко-волонтеры.(4)

Теоретическая часть (2): Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями поселка

Практическая часть (2): Помощь эко-волонтерам, участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

13. Семейное добровольчество. Социальное волонтерство. (8)

Теоретическая часть(4): Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро. Знакомство с движением, особенности направления, встреча с представителями направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

Практическая часть (4): Открытое занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции. Помощь социальным волонтерам, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

14. Волонтеры Победы. (12)

Теоретическая часть(4). Патриотизм. Как стать патриотом. Организация и проведение патриотических акций и мероприятий, помощь ветеранам и ветеранским организациям, поисковые работы, исторические реконструкции. Всероссийское общественное движение «Волонтёры победы». Направления работы ВОД «Волонтёры Победы»: «Великая победа»; «Связь поколений»; «Моя победа»; «Наши победы»; «Медиапобеда»; «Моя история».

Практическая часть (8). Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные

задания после показа или объяснения педагога.

15. Волонтеры не уходят на каникулы. (8)

Теоретическая часть(2): Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.

Практическая часть (6): Тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений.

16 . Итоговое занятие (2)

Практическая часть (2): Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.

Тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговая программа подведения итогов учебного года.

1.4. Планируемые результаты

▪ Предметные результаты:

По завершению процесса обучения по программе у учащихся будут сформированы представления о различных формах, методах, технологиях работы добровольца (волонтера) в области проведения социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;

▪ знание основ волонтерской (добровольческой) деятельности; социального проектирования и самоуправления; знания методики социального проектирования и конструирования социальных акций;

▪ знание основ поисковой деятельности, работы с различными видами информации (информационный буклет, листовка, флаер, новостная статья, деловое письмо, социальная реклама, социальный плакат, социальный видеоролик);

▪ знание средств и способов самореализации в обществе; система практических знаний, умений и навыков в области работы с людьми различных социальных категорий, с людьми пожилого возраста в условиях социально-значимой деятельности;

▪ психологические знания и умения, необходимые в добровольческой (волонтерской) деятельности; навыки социального проектирования и конструирования социальных акций.

▪ Личностные результаты:

▪ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

▪ развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;

▪ мотивация детей к познанию, творчеству, труду; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

▪ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности;

▪ Метапредметные результаты:

▪ умение самостоятельно определять цели своего обучения;

▪ формирование умения самостоятельно планировать пути достижения

целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

1 Воспитательная деятельность

развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам воинов Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания.

Целевые ориентиры воспитания детей:

- воспитание уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности); принятие и осознание традиций, праздников, святынь народов России;

- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод положительного примера

(педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на мероприятиях.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе *педагогического наблюдения* за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём *опросов родителей* в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, наблюдений), используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Викторина на знание правил безопасности дорожного движения	сентябрь	Игра-викторина	Фотоотчет.
2.	«Ты Кубань, ты наша Родина», беседа посвященная дню образования Краснодарского края	сентябрь	Беседа-презентация	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения.
3.	Акция «День добра и уважения», посвященная Дню пожилого человека.	октябрь	Акция	Фотоотчёт. Заметка на сайте учреждения.
4.	День народного единства.	ноябрь	Акция	Фотоотчёт. Заметка на

				сайте учреждения.
5.	День добровольца (волонтера).	декабрь	Праздничный вечер.	Фотоотчет.
6.	День освобождения ст. Ладожской от немецко-фашистских захватчиков.	январь	Беседа-презентация	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения.
7.	«Святое дело – Родине служить!»	февраль	Литературный вечер	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения.
8.	«Подари улыбку маме!»	март	Акция-поздравление	Фотоотчет. Заметка на сайте учреждения.
9.	«Георгиевская лента»	апрель	Патриотическая акция	Фотоотчёт. Заметка на сайте учреждения.
10.	«Спасибо деду за Победу»	май	Патриотическая акция	Фотоотчёт. Заметка на сайте учреждения.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение:

кабинет, актовый зал для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам.

Канцелярия: бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

Символика и атрибутика: футболки, бейджи.

Дидактические материалы: сценарии и методические разработки мероприятий; волонтерские книжки; кодекс и памятка волонтера; учебно-наглядные пособия.

Средства обучения: ноутбук; магнитная доска; учебные столы и стулья.

перечень оборудования, инструментов материалов, необходимых для реализации программы:

ноутбук; проектор, экран, магнитная доска; учебные столы и стулья.

информационное обеспечение:

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, с ограниченными возможностями здоровья.
- ролики о добровольчестве;
- подборка видеофильмов.

кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования. Так же, приглашаются специалисты: психолог, руководители детских и молодежных движений, представители Совета ветеранов и поисковых отрядов и др.

2.3. Формы аттестации

Аттестация (итоговая) проводится в конце учебного года в форме итогового тестирования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения тестирования.

2.4. Оценочные материалы

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

- Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);
- Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; -позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;
- реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»;
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий);
- тест «Лидеры бывают разные»;
- опросник «Определение направленности личности»;
- анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России». Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер. (Приложение 2)

2.5. Методические материалы

методы обучения:

- *Словесные методы* (источником знания является устное или печатное слово). Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются

на следующие виды: *рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.*

- **Лекция.** Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

- **Дискуссии и «мозговые штурмы»** позволяют волонтерам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

- **Рассказ.** Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность. К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований.

Рассказ должен:

- содержать только достоверные факты;
- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов;
- доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- иметь четкую логику изложения;
- быть эмоциональным;
- излагаться простым и доступным языком;
- отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.

- **Объяснение.** Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение – это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук.

Использование метода объяснения требует:

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

- **Беседа.** Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

- **Наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

- **Практические методы** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

- **Игровой.** Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.

- **Практические занятия.** Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить

информацию эффективнее.

- **Формальное обучение.** Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня:

- первый – описание функциональных обязанностей,
- второй – распределение ролей и ответственности.

На первом уровне добровольцу сообщается:

- что необходимо делать в ходе работы;
- чего нельзя делать;
- что надо делать, оказавшись в конкретной/сложной ситуации.

- **Тренировка.** Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

- **Текущее обучение.** Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.

- *Запланированное текущее обучение* способствует постоянному повышению квалификации волонтера (добровольца) и зависит от того, какую работу ему предполагается выполнять.

- **Ситуационное обучение** невозможно спланировать, оно применяется для разбора проблемных ситуаций, возникающих в ходе деятельности. Руководитель может помочь добровольцу осознать то, что происходит, акцентируя внимание на следующих моментах:

- Определение проблемы (что идёт не так? Что происходит?);
- Определение причины проблемы (почему возникла проблема? Что эту проблему вызывает? Какие факторы привели к возникновению проблемы?);
- Определение альтернативы (какие другие выходы имеются в данной ситуации? что ещё мы можем сделать? пробовали ли вы такой способ действий?);
- Определение лучшего способа действий (каковы сильные и слабые стороны каждого варианта? Что вы можете сделать для решения проблемы?).

На этапах освоения образовательной программы используются индивидуальные и групповые формы организации учебных занятий. Для достижения цели программы на занятиях используются технологии, способствующие творческому саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся. Выбор методов обучения определяется возрастными особенностями подростков, особенностями образовательной программы и тематикой конкретного занятия. В первую очередь используются типовое занятие, сочетающее в себе объяснение и практические упражнения с использованием дискуссий, обсуждения, мозгового штурма, познавательных и развивающих игр. Используются практические упражнения под руководством педагога, для закрепления приобретенных навыков (элементы ролевых игр, учебная игра, этапы социального проектирования, а также задания по развитию творческого потенциала - на развитие воображения, умению не стандартно думать). В работе применяется самостоятельная работа учащихся (сбор информации о добровольчестве, портфолио, поиск социальных объектов, требующих помощи), творческие практикумы и дела: участие в различных добровольческих акциях, подготовка и проведение учащимися образовательных семинаров на местах, разработка проектов добровольческих акций.

технологии обучения:

- популяризация добровольчества в муниципальном образовании;
- коммуникация и построение взаимодействия с потенциальными добровольцами, добровольческими центрами, органами власти, муниципальными организациями, работающими с добровольцами;
- создание баз данных потребностей и нужд местных сообществ (НКО, социальных учреждений) в добровольческих усилиях молодёжи и баз данных молодых добровольцев, готовых к участию в их работе;
- обеспечение информацией, знаниями и инструментами молодых добровольцев, где и как они могут приложить свои добровольческие усилия;
- деятельность по ориентированию, наблюдению, оценке, признанию достижений и успехов молодых добровольцев;
- проведение тренингов по обучению молодёжи методам социального проектирования;
- создание возможностей для осуществления на практике разработки, управления и реализации молодёжью добровольческих проектов, мероприятий, акций;
- администрирование молодёжных добровольческих программ, проектов и акций;
- организация конкурсов добровольческих проектов и др.

формы организации учебного занятия:

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых развивающих, профилактических, обучающих и тренинговых занятий, бесед и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде тренингов, конкурсов, опросников, акций, дискуссий т.д.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке.

Одним из способов организации обучения может быть и использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Такой способ возможен также при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей или детей, по каким-либо причинам временно не имеющим возможности посещать образовательную организацию

тематика и формы методических материалов:

Важным является использование теоретического материала и практических методик по развитию волонтерской деятельности, использование наработок опыта, изложенных в методической литературе. Обучение методикам проведения современных форм мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодёжной среде и пропаганде здорового образа жизни, мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Программа содержит большое количество практики. Она включает в себя как индивидуальную творческую работу учащихся, так и коллективные творческие игры. Для лучшего усвоения материала учащимся предоставлен раздаточный и мультимедийный материал. Также программой предусмотрены экскурсии в музеи, посещение памятных мест.

дидактические материалы:

- сценарии и методические разработки мероприятий
- личная книжка волонтера
- кодекс и памятка волонтера

- учебно- наглядные пособия
- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы: социальные видеоролики по пропаганде доброжелательного отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья)

алгоритм учебного занятия:

Учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной.

1 *Усвоение новых знаний и способов действия.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действия*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап - информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий. Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

2.6. Список литературы

2.6.1. Список литературы для педагога

основная учебная литература:

1. Аксютин, З.А. Тимуровское движение и его характеристики в современных исследованиях [Электронный ресурс] / З.А. Аксютин // Педагогика. - 2022. - №5. - С.77-83.
2. Горская, С.В. Волонтерство в развитии социальной активности младших школьников [Текст] / С. В. Горская, И. В. Юденкова // Начальная школа. - 2022. - №9. - С.10-13.
3. Загладина, Х.Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х.Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8.
4. Ильин, Е. П. Психология помощи. Альтруизм. Эгоизм. Эмпатия / Е. П. Ильин. – СанктПетербург : Питер, 2013. – 304 с
5. Петрова, И.А. Медиаволонтерство - инновационный ресурс социальной активности детей и молодежи [Текст] / И. А. Петрова // Региональная школа управления. - 2021. - №4. - С.69-72.
6. Половецкий, С.Д. Исторические аспекты развития добровольчества в контексте педагогического наследия А.С. Макаренко [Текст] / С. Д. Половецкий, К. Ю. Милованов // Социальная педагогика. - 2019. - №1. - С.106-110.
7. Филиппова, Е. Чем государство может помочь волонтерам / Е. Филиппова // Российская Федерация сегодня. – 2018. – № 2. – С. 74-79.

дополнительная учебная литература:

1. Майорова-Щеглова, С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.
2. Сохоев, А. Профессиональный подход к волонтерству / А. Сохоев // Гражданская защита. – 2018. – № 1. – С. 36-37.
3. Методические пособия по волонтерству [Электронные ресурсы] / Территория добра .Технологии работы волонтерского движения "Территория добра" Методические рекомендации по профилактике жестокого обращения с детьми. Рекомендации по развитию добровольческой деятельности. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по профилактике употребления ПАВ и формирования ЗОЖ 100 вопросов про

НКО

Подробнее:<http://yadobrovolec.ru/page/documentation/metodicheskieposobiya-povolonterstvu>

2.6.2. Список литературы для учащихся

основная учебная литература:

1. Амонашвили, Ш.А. Школа жизни./ М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Аристархов, В.В. Я русский!/ В.В. Аристархов// М: Вече – 2019. – 304с.
3. Ермаков, А.С. Экологическое (природоохранное) волонтерство за рубежом и в России [Текст] / А. С. Ермаков, Д. С. Ермаков // Биология в школе. – 2018. - №7. - С. 41-45.

дополнительная учебная литература:

1. Кривошеина, О.А. Волонтерство и добровольчество в современной школе. / О.А. Кривошеина, под ред. А.В. Денисовой Центр диагностики и консультирования Петроградского района Санкт-Петербурга, «Психологопедагогический центр «Здоровье». –2014
2. Тюшев, Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков/ Ю.В.Тюшев// – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

2.6.3. Список литературы для родителей

основная учебная литература:

1. Кретьова, У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретьова // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика.
2. Базаркина, Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников./ Е.В. Базаркина//– Волгоград, 2006
3. Симакова, Е. Н. Движению волонтеров старшего поколения быть!: (об опыте реализации программы «Волонтеры серебряного возраста» в комплексном центре социального обслуживания населения) / Е. Н. Симакова // Социальное обслуживание. – 2017. – № 10. С. 18- 26.

2.1.Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	------	--------------	--------------	--------------------------	---------------	------------------	----------------

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов		Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			теория	практика				
1.		Вводное занятие Ознакомление с программой и знакомство ребят	1	1		беседа	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение.
2.		Теоретические основы волонтерской деятельности.	1	1		беседа	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение. Опрос.
3.		Возникновение и развитие добровольческого движения.	2	-		беседа	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение.
4.		Мы команда.	1	1		беседа	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение.
5.		Лидерство в волонтерском объединении.	1	1		беседа	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение Выступление учащихся.
6.		«Учимся сотрудничать» Распределение обязанностей.	-	2		Тесты, игры	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение. Анкетирование.

7.		Добровольческая деятельность в России. Связь поколений.	2	-		беседа	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение.
8.		Виды волонтерства.	1	1		презентация	Центр компетенций "Ориентир"	Практическое задание.
9.		Социальная работа и социальное служение. Проведение «Дня пожилого человека»	1	1		Беседа презентация	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение. Творческая работа.
10.		Рефлексия на тему «Первый месяц в новой сфере»	-	2			Центр компетенций "Ориентир"	Творческая работа. Эссе на тему: Мои первые впечатления
11.		«Я –волонтер» . Качества волонтера, развитие личностных качеств.	1	1		Беседа, тренинг	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение Выступление учащихся.
12.		Знакомство с навыками soft-skills. 1 - адаптивность	1	1		Беседа, презентация	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение
13.		Знакомство с навыками soft-skills. 2 – работа в команде	1	1		Беседа, презентация	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение
14.		Знакомство с навыками soft-skills. 3 – коммуникабельность	1	1		Беседа, презентация	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение
15.		Знакомство с навыками soft-skills. 4- целеустремленность	1	1		Беседа, презентация	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение
16.		Знакомство с навыками soft-skills. 5 – креативность;	1	1		Презентация, игра	Центр компетенций "Ориентир"	Практическое задание. Обсуждение

		б – эмоциональный интеллект						
17.		Культура общения.	1	1		Беседа, тренинг	Центр компетенций "Ориентир"	Творческая работа
18.		Современный человек – грамотный человек.	1	1		Беседа, тренинг	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение, творческая работа
19.		Современный мир и книга. Ораторское искусство.	1	1		Беседа, тренинг	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение Выступления учащихся.
20.		Час дружеского общения. Как стать хорошим собеседником и завоевать расположение людей	1	1		Беседа, тренинг	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение Выступления учащихся.
21.		Психологическая подготовка волонтеров.	1	1		Беседа	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение, творческая работа
22.		Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности.	1	1		Беседа	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение.
23.		Психологический, биологический, социальный возраст.	1	1		Беседа	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение.
24.		Отношение к разным возрастным группам в обществе. Социальные стереотипы поведения.	1	1		Беседа, просмотр видеороликов	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение. Обсуждение.
25.		Неформальные молодежные объединения.	1	1		Беседа	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение

								е.
26.		Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга.	1	1		Беседа, тренинг	Центр компетенций "Ориентир"	Выступление учащихся
27.		Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.	1	1		Беседа, тренинг	Центр компетенций "Ориентир"	Выступление учащихся
28.		Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.	1	1		Презентация, игра	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение. Обсуждение.
29.		Лидерство в волонтерском объединении. Доброволец – это лидер.	1	1		Беседа	Центр компетенций "Ориентир"	Творческая работа – эссе «Я – лидер!»
30.		Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер.	1	1		Беседа, тренинг	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение
31.		Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей.	1	1		Беседа, тренинг	Центр компетенций "Ориентир"	Творческая работа – эссе «Кто такой Лидер!»
32.		Неформальное и формальное лидерство.	1	1		Беседа, анкетирование	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение. Обсуждение.
33.		Игровые технологии в работе волонтера.	1	1		Беседа, тренинг	Центр компетенций "Ориентир"	Творческая работа: проект игровой программы
34.		Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение. Игры – кричалки.	1	1		Беседа, тренинг	Центр компетенций "Ориентир"	Творческая работа: проект игровой программы
35.		Игровая программа Понятие. Принцип отбора игроков.	1	1		Беседа, тренинг	Центр компетенций "Ориентир"	Разработка и проведение игровых программ.
36.		Этапы КТД. Условия	1	1		Беседа, тренинг	Центр компетенций	Разработка и

		проведения КТД.					"Ориентир"	проведение игровых переменок.
37.		Информационные технологии в работе волонтера.	1	1		Беседа	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение. Просмотр видеороликов.
38.		Информационный буклет. Листовка. Принципы создания информационного буклета.	1	1		Беседа, презентация	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение, творческая работа
39.		Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.	1	1		Беседа, презентация	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение, творческая работа
40.		Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды.	1	1		Беседа, презентация	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение, творческая работа
41.		Деловое письмо. Структура делового письма.	1	1		Беседа, презентация	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение, творческая работа
42.		Понятие социальной рекламы. Социальный плакат, слоган, видеоролик. Технология создания.	1	1		Беседа, презентация	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение, творческая работа
43.		Методика организации социально-значимых	1	1		Беседа	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение

		мероприятий гражданско- патриотической направленности.						
44.		Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования.	1	1		Беседа, презент ация	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогиче ское наблюдени е, творческая работа
45.		Социальный проект. Этапы социального проектирования.	1	1		Беседа, практич еская работа	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогиче ское наблюдени е, творческая работа
46.		Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.	1	1		Беседа, презент ация	Центр компетенций "Ориентир"	Разработка социальног о проекта
47.		Разработка и реализация социальных проектов. Мастерство защиты проекта.	-	2		Практи ческая работа	Центр компетенций "Ориентир"	Разработка социальной акции, защита проета.
48.		Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	1	1		Беседа	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогиче ское наблюдени е
49.		Вредные привычки, что это такое.	1	1		Беседа	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогиче ское наблюдени е
50.		Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.	1	1		Беседа, практич еская работа	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогиче ское наблюдени е, творческая работа
51.		Тренинги на сопротивление групповому давлению.	1	1		Беседа, практич еская работа	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогиче ское наблюдени е, творческая работа

52.		Событийное волонтерство.	1	1		Беседа	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение
53.		Знакомство с движением, особенности направления.	1	1		Беседа, презентация	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение
54.		Подготовка и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности учреждения.	-	2		практическая работа	Центр компетенций "Ориентир"	Разработка и проведение мероприятия
55.		Участие в проведении общестаничного мероприятия гражданско-патриотической направленности.	-	2		практическая работа	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение. Обсуждение
56.		Эко-волонтеры. Знакомство с движением.	1	1		Беседа, практическая работа	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение, творческая работа
57.		Особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами. Помощь эко-волонтерам, участие в акциях.	1	1		Беседа, практическая работа	Центр компетенций "Ориентир"	Творческая работа: эссе «Земля – наш общий дом!»
58.		Семейное добровольчество, особенности данного вида добровольчества.	1	1		Беседа	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение
59.		Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика	1	1		Беседа, практическая работа	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение, творческая работа

		общения с детьми.						
60.		Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка.	1	1		Беседа, практическая работа	Центр компетенций "Ориентир"	Творческая работа: эссе на тему «Мы вместе делаем добро»
61.		Открытое занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции.	1	1		Открытое занятие	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение. Обсуждение.
62.		ВОД «Волонтеры Победы» Патриотизм. Как стать патриотом?	1	1		Беседа	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение. Обсуждение.
63.		Организация и проведение патриотических акций и мероприятий, помощь ветеранам и ветеранским организациям.	1	1		Беседа, практическая работа	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение. Обсуждение.
64.		Направления работы ВОД «Волонтеры Победы»	1	1		Беседа, практическая работа	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение
65.		Участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу»	-	2		Проведение акций	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение, творческая работа
66.		Поисковые работы, исторические реконструкции. Оформление музейной комнаты.	-	2		практическая работа	Центр компетенций "Ориентир"	Творческая работа
67.		Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Подготовка классных часов.	1	1		Беседа, практическая работа	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение. Обсуждение.

68.		Волонтеры не уходят на каникулы. Обсуждение планов на лето.	1	1		Беседа	Центр компетенций "Ориентир"	Обсуждени е.
69.		Правила безопасности в летний период.	1	1		Беседа, практическая работа	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение. Обсуждени е.
70.		Тестирование. Составление плана на лето.	1	1		тестирование	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение. Обсуждени е.
71.		Встреча с волонтерами других добровольческих объединений.	1	1		Беседа, практическая работ	Центр компетенций "Ориентир"	Педагогическое наблюдение, творческая работа
72.		Итоговое занятие.	-	2		Подведение итогов за год	Центр компетенций "Ориентир"	Обсуждени е.
		Итого:	64	80				

ВИКТОРИНА «Я - волонтер»

Волонтерство развито во многих странах мира, направлено на улучшение жизни и является важной частью построения гуманного гражданского общества.

5 декабря во всем мире справляют день волонтеров.

Цели:

- ✓ Познакомить учащихся с деятельностью волонтеров.
- ✓ Пропаганда и развитие волонтерского движения.
- ✓ Стимулировать социальную активность учащихся.
- ✓ Развивать милосердие и гуманность молодёжи.

Задачи:

- ✓ Продвигать идеи волонтерства и поддержки молодежных волонтерских инициатив.
- ✓ Развивать личные и социальные компетенции участников, необходимые в волонтерской деятельности, повышать социальный статус волонтера через средства массовой информации.

1. Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает...

- А) Помощник**
- Б) Доброволец**
- В) Активист**

ОТВЕТ: Слово волонтер произошло от французского *volontaire*, которое в свою очередь произошло от латинского *voluntarius*, и в дословном переводе означает доброволец, желающий.

2. Назовите, какое движение в пионерии стало основой для волонтерской деятельности?

- А) «Тимуровское движение»**
- Б) «Скаутское движение»**
- В) «Юные инспекторы дорожного движения»**

ОТВЕТ: ТИМУРОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ возникло в СССР среди пионеров и школьников в начале 1940-х гг. под влиянием повести А. П. Гайдара "Тимур и его команда". Тимуровцы оказывали помощь семьям военнослужащих и ветеранам, а также престарелым, детсадам, ухаживали за могилами погибших воинов и т. п.

3.Международный день добровольцев празднуется:

- А) 8 июня**
- Б) 5 сентября**
- В) 5 декабря**

ОТВЕТ: В 1985 году Генеральная Ассамблея ООН предложила правительствам ежегодно отмечать 5 декабря Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития.

4.Зарождение благотворительной помощи в России произошло при:

- А) Петре Первом**

- Б) *Александре I*
- В) *Князе Владимире Святославовиче*

ОТВЕТ: Зарождение благотворительности в Киевской Руси связывается с принятием христианства. Киевский князь Владимир Уставом 996 года закрепил призрение нищих за церковью, выделив на благотворительную деятельность десятую долю княжеских доходов.

5. Кто может стать волонтером?

- А) *любой человек от 14 лет*
- Б) *совершеннолетний гражданин*
- В) *человек любого возраста*

ОТВЕТ: Можно быть самостоятельным волонтером с 14 лет. До этого возраста вы можете принимать участие в волонтерских мероприятиях вместе с одним из родителей.

6. Какой знак является всемирным символом добровольчества?

- А) *Красный круг*
- Б) *Зеленый треугольник*
- В) *Красная буква «V»*

ОТВЕТ: Во Всеобщей Декларации добровольчества, принятой в январе 2001 года отмечается: «Признать красную букву "V" как всемирный символ добровольчества».

7. Какая из характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:

- А) *молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время*
- Б) *физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)*
- В) *разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках*

ОТВЕТ: Б

8. В какой документ фиксируется деятельность волонтера?

- А) *Паспорт*
- Б) *Трудовая книжка*
- В) *Личная книжка волонтера*

ОТВЕТ: Личная книжка волонтера предназначена для учета волонтерской деятельности и содержит сведения о «трудовом» стаже добровольца, его поощрениях и дополнительной подготовке. В личной книжке отмечаются такие виды деятельности как: донорство, патриотическая деятельность, социальное волонтерство, работа с детьми группы риска, поисковая работа, работа при пожарах, поиск пропавших людей и ряд других.

9. В конце 70-х годов XIX века именно эти женщины стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам. Кто были эти женщины?

- А) *Воспитанницы Смольного института благородных девиц*
- Б) *Монахини московской Свято-Никольской обители*
- В) *Русское женское взаимно-благотворительное общество*

ОТВЕТ: Одна из самых ярких страниц истории волонтерства связана с русско-турецкой войной. В конце 1870-х годов монахини московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам.

10. Какая самая известная гуманитарная организация, осуществляет свою деятельность во всём мире, исходя из принципа нейтральности и беспристрастности?

- А) *Волонтеры ООН*
- Б) *Красный крест*
- В) *Армия спасения*

ОТВЕТ: «Красный крест» предоставляет защиту и оказывает помощь пострадавшим в вооружённых конфликтах и внутренних беспорядках.

Представительства организации, где в общей сложности работают более 12 тысяч человек, расположены почти в 80 странах мира.

11. Официальной датой основания волонтерского движения считают

- А) *1920 год*
- Б) *1939 год*
- В) *1945 год*

ОТВЕТ: В 1920 году, после Первой мировой войны во Франции был осуществлен первый волонтерский проект с участием группы добровольцев из Англии, Германии, Швеции, Австрии. Вчерашние солдаты враждующих армий собрались, чтобы совместными усилиями восстановить разрушенную деревню близ Вердена.

12. В каком государстве возникло первое женское волонтерское движение?

- А) *США*
- Б) *Великобритания*
- В) *Российская Империя*

ОТВЕТ: Первое женское волонтерское движение возникло в России. Сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

13. Первая юношеская добровольческая организация - скауты. Полковник сэра Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэлл основал движение скаутов в 1907 году в Великобритании. В 1909 году скауты появились и в России. Какие слова стали лозунгом скаутов?

- А) *«Ни одного дня без доброго дела!»*
- Б) *«Спешите делать добро»*
- В) *«Будь готов!»*

ОТВЕТ: Девиз скаутов — «будь готов!» Основатель скаутинга Баден-Пауэлл писал: «Будьте готовы умереть за свою страну, если потребуется; так что когда настанет момент, выходите из дома с уверенностью и без раздумья о том, убьют вас или нет».

14. Знаменитая русская женщина-волонтер княгиня Мария Дондукова-Корсакова посвятила значительную часть жизни тюремному служению. В 1900-х годах она пыталась добиться права посещения политических заключенных в Шлиссельбургской крепости. Княгине было отказано. История сохранила ее ответ, после которого в 1904 году посещение крепости было разрешено. Что предложила Дондукова-Корсакова?

- А) *организовывать личные встречи с заключенными вне крепости под надзором полиции*
- Б) *амнистировать всех заключенных под ее ответственность*
- В) *отказаться от волонтерской деятельности в тюрьмах вообще*
- Г) *арестовать ее саму*

ОТВЕТ: Княжна была уверена, что двадцать лет одиночного заключения – достаточное наказание для заключенного, и хотела добиться замены бессрочного наказания ссылкой. Она считала, что ее сочувствие и любовь могут помочь узникам Шлиссельбургской крепости. Визиты княжны в тюрьму запрещались, но она вновь добивалась права на посещение. Полтора года в любую погоду княжна на лодке переправлялась в крепость и навещала одного или двух узников. Наконец, в 1905 г. по ее настоянию в манифест о помиловании включили всех «бессрочных» заключенных.

Диагностический материал. Итоговое тестирование.

1. Выберите НЕверное утверждение.

- В волонтерстве вы можете пройти путь от рядового волонтера до лидера организации
- На сайте добро.рф можно создать и масштабировать свой собственный проект
- **Практика начисления абитуриентам при поступлении в вузы дополнительных баллов за волонтерство в России пока не прижилась**
- Возможности для профессионального развития и построения карьеры считают своей основной мотивацией 47% добровольцев

2. Можно ли взаимодействовать с благотворительной организацией без заключения гражданско-правового договора?

- Нет, заключить договор необходимо
- **Да, это допустимо**

3. Какое из данных утверждений НЕ является мифом?

- Волонтерство – это только для молодых
- **Волонтерам компенсируют личные расходы на транспорт и питание**
- Волонтерам платят деньги
- Волонтерам не нужна подготовка

4. С какого возраста волонтер считается «серебряным»?

- 60 лет
- **55 лет**
- 70 лет
- 75 лет

5. Какое из данных утверждений о волонтерстве является верным?

- Чтобы стать волонтером, требуется специальное образование и соответствующая квалификация

- **Волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью**
- Волонтеры работают только с социальными проблемами
- Граждане РФ старше 70 лет не могут заниматься волонтерством

6. Какой тип волонтерства приносит наибольшую пользу?

- Организованное нерегулярное
- **Организованное регулярное**
- Спонтанное регулярное
- Спонтанное нерегулярное

7. Какой тип поддержки волонтерская организация не предоставляет волонтеру?

- Психологическая поддержка
- Обучение и подготовка
- **Финансовая поддержка**
- Материальная поддержка

8. Выберите неверное утверждение.

- Волонтерская организация, у которой нет деятельности в интернете, вызывает подозрения
- **Посещать офис организации и лично встречаться с сотрудниками до начала волонтерской деятельности не стоит**
- Волонтерская помощь должна быть регулярной и стабильной
- При выборе волонтерской организации важно учитывать расстояние до ее офиса

9. Выберите верное утверждение.

- Волонтер не имеет права в любой момент прекратить свою волонтерскую деятельность
- **Волонтер имеет право требовать внесения всех необходимых сведений о своей работе в волонтерскую книжку**
- Волонтер должен приобрести оборудование и средства индивидуальной защиты, необходимые для работы, самостоятельно
- Волонтерская организация не обязана раскрывать волонтеру все свои мотивации

10. Выберите, какую материальную поддержку волонтерская организация НЕ обязана обеспечивать волонтеру:

- Страхование жизни и здоровья
- Методическую поддержку
- Возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного во время волонтерства

- **Возмещение стоимости сувенирной продукции мероприятия/события, на котором работает волонтер**

11. Кого затрагивает принцип «не навреди», которого обязан придерживаться волонтер?

- **Самого волонтера, подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений**
- Только подопечных волонтера
- Подопечных волонтера и других волонтеров
- Подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

12. Выберите верное утверждение:

- **Волонтер не имеет права помогать своему подопечному деньгами и подарками**
- Волонтер может ставить под сомнение компетенцию профессионалов учреждений, в которых он работает, если у него есть подобные подозрения
- Волонтер не обязан соблюдать правила пропускного режима учреждений, в которых он работает, поскольку это касается только рядовых посетителей
- Индивидуальный формат работы наиболее эффективен для волонтера

13. Выберите верное утверждение:

- В случае если вам захочется уйти из волонтерства после первой же попытки, вспомните о долге перед обществом и важности вашей помощи
- Если волонтерство вам не подошло, вероятно, вы недостаточно старались в нем разобраться
- **Чаще всего на ранних этапах добровольчества волонтер переживает внутренний конфликт из-за несоответствия его представлениям реальности**
- Физические возможности волонтера всегда важнее, чем его психологическое состояние

14. Какое из данных утверждение НЕверное?

- Помните, что волонтеры в медучреждениях не занимаются медицинским уходом
- Взаимодействуйте с ребенком-подопечным так, как вам хотелось бы, чтобы с вами общались в детстве
- Волонтер может составить индивидуальный график посещения подопечных
- **Не забывайте, что подопечных необходимо регулярно жалеть и сочувствовать им**

15. Какому совету стоит последовать, чтобы не выгореть в волонтерской деятельности?

- **Тщательно следите за своим психологическим состоянием**
- Сначала помогайте подопечным, а уже потом себе
- Постоянно меняйте группу и сферу деятельности
- Помните, что волонтерство – это непосредственная помощь, которая важнее, чем работа или учеба.

Высокий: 13 – 15 баллов

Средний: 10 – 12 баллов

Низкий: 10 и менее баллов