

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Иркутска средняя
общеобразовательная школа № 38

«Согласовано»

Зам. директора по ВР
_____ Паршукова Д.Н..

«__»_____ 2023г.

Утверждаю:

Директор
МБОУ г. Иркутска СОШ №38
_____ Туголукова А.А.

Приказ № _____
от «__»_____ 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
направленность естественно-научная
«Друзья природы»**

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Лебедева Екатерина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Иркутск, 2023

Пояснительная записка

Направленность программы: естественно-научная.

Актуальность

Актуальность программы определяется, во-первых, заказом государства социальным заказом на работу системы образования, направленную на формирование человеческого капитала, который будет востребован в инновационной экономике России в ближайшем будущем. Во-вторых, актуальность программы обусловлена социальными образовательным заказом семьи, заинтересованной в раскрытии и развитии потенциальных возможностей ребенка в подростковом возрасте, а в дальнейшем в использовании накопленного опыта в личностном и профессиональном самоопределении. В-третьих, актуальность программы определяется потребностями подростков, связанными с их стремлением к удовлетворению собственных интересов и потребностей в самореализации.

Новизна

Система экологического воспитания, направленная на формирование учащейся основной школы опыта реализации экологических знаний и мотивов в форме реального поведения в природной среде требует разработки новых подходов. Технологии обучения, на которых основана программа, предполагают развитие навыков самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых учащиеся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества. В программу включены педагогические средства, обеспечивающие трансформацию экологических знаний, умений, диспозиций ребенка в опыт реального поведения в природной среде.

Отличительные особенности индивидуального образовательного маршрута «Друзья природы»:

- в программе предложена авторская педагогическая система формирования основ естественнонаучного мировоззрения и опыта экологически осознанного поведения обучающихся среднего школьного возраста;
- существенно расширена практическая составляющая программы в сфере использования ИКТ-технологий обучающимися в рамках

экологического просвещения, что позволяет повысить интерес учащихся к предметам естественнонаучного цикла;

- содержание материала основывается на дополнительной литературе энциклопедического характера, интернет – источниках, использовании ИТ и сетевых технологий.

Программа «Друзья природы» включает в себя интегрированные комплексные занятия обучающимися среднего школьного возраста, где предоставляются условия не только для целенаправленного формирования экологических представлений, развития экологического сознания и чувств обучающихся, но и развития активного волонтерского начала обучающихся посредством организации эколого-нравственного взаимодействия с природой.

Предлагаемая программа состоит из пяти разделов:

- Раздел 1. Введение.
- Раздел 2. «Вопросы охраны природы»
- Раздел 3. «Волонтерская деятельность»
- Раздел 4. Экологически ориентированная деятельность

В рамках программы развития «Формирование у обучающейся универсальной компетенции базовых навыков XXI века в условиях дополнительного образования» программа «Друзья природы» направлена на развитие навыков 4-й компетенции у обучающихся подросткового школьного возраста.

Подростковый возраст — переходный от детства к юности. Важность этого возраста определяется тем, что в личности ребенка закладываются основы социального опыта, намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок, возрастает необходимость в

социальной активности, самореализации, желании сделать мир ярче, интереснее. Поэтому развитие навыка кооперации является благоприятным для данного возрастного периода. Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это

значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. У подростка очень ярко проявляется стремление к общению и совместной деятельности с сверстниками, желание жить коллективной жизнью, иметь близких товарищей, друга, желание быть принятым, признанным, уважаемым товарищами.

Программа включает в себя систему коллективных творческих дел с целью воспитания чувства ответственности за коллективный результат,

активной позиции в деле сохранения природы, а также продуктивные задания, задания-головоломки, логические цепочки, разминки на развитие критического мышления, психологические тренинги.

Форма проведения интегрированных занятий нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение занятия поддерживает внимание обучающихся на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий.

В программу «Друзья природы» включен региональный компонент по формированию гражданской идентичности. Воспитание детей направлено на привитие любви к родному краю, к своей малой родине. Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок в подростковом возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 13-14 лет.

Наполняемость в группе 12 человек.

Краткая характеристика обучающихся: школьники среднего и старшего школьного возраста, которые проявляют интерес к сохранению природы и желают ее беречь.

Принципы комплектования групп:

- прием детей осуществляется на основании письменного заявления от родителей;
- с учетом расписания занятий в школе;
- с учетом половых, возрастных, индивидуальных, психологических, физических особенностей.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов – 162 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 год обучения 2 раза в неделю по 2 и 2 учебных часа + 0,5 проектная деятельность (1 занятие длится 45 минут, между занятиями 10-минутный перерыв). Занятия состоят из теоретической части (лекции, сообщения, доклады, рефераты) и практической части (тренинги, игры, экскурсии). В практической части используются методы: игровые, ИКТ-технологий, проблемный метод, кейс-метод, тренинг. Задания выполняются как индивидуально, так и группами. Так

же в рамках практической части обучающиеся активно посещают музеи, принимают участие и тренируют полученные знания, умения, навыки в процессе организации и проведения эколого-просветительских и природоохранных мероприятий на территории города Иркутска. В ходе обучения, учащиеся осваивают связь между естественнонаучными дисциплинами: экологией, биологией, химией, физикой, географией и другими науками.

Цель программы: создание условий для становления экологической культуры личности и активной волонтерской позиции посредством активного включения обучающихся в проведение эколого-просветительских и природоохранных мероприятий.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- расширить кругозор учащихся в области экологии и общих вопросов охраны природы родного края;
- научить основам практических умений по оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности;
- сформировать знания, умения и навыки в области волонтерской деятельности;
- сформировать знания, умения и навыки в области организации и проведения природоохранных мероприятий;

Воспитывающие задачи:

- способствовать воспитанию чувства любви к природе родного края, ответственности за ее сохранение;
- формировать нравственные ориентиры человека культурно го общества;
- способствовать воспитанию ценностных ориентиров: трудолюбия, воли и настойчивости в достижении целей;
- способствовать формированию стремления транслировать экологические знания и участвовать в практических делах по сохранению и защите окружающей среды;
- формировать навыки индивидуальной и коллективной работы в достижении общей цели;
- способствовать созданию коллектива, который становится развивающей обогащающей средой, где каждый – личность, а все вместе – участники творческих проектов: исследовательских, экологических, социальнокультурных.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию интеллекта, поисково-исследовательских, коммуникативных и творческих способностей учащихся;
- развивать интерес и желание к активной волонтерской деятельности;
- развивать эстетический вкус, разнообразные виды памяти, фантазию, изобретательность, логическое мышление, воображение, мыслительную активность, широкий познавательный интерес;
- создавать условия для саморазвития и раскрытия личностного потенциала каждого учащегося;
- создавать творческую атмосферу для развития навыков и приобретения опыта в природоохранной деятельности;
- формировать и развивать осознанное отношение к выполнению правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- способствовать построению учащимися траектории личностного развития и профессионального самоопределения.

**Комплекс основных характеристик
программы** **Объем программы:**

1 год обучения, общее количество часов – 162.

-

Содержание программы.

Раздел 1. Введение (количество часов-2).

Содержание и общий план занятий. Основная деятельность объединения. Решение организационных вопросов. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. «Вопросы охраны природы» (количество часов-38,5).

В разделе рассматриваются вопросы экологии и общие вопросы охраны природы, международное сотрудничество в деле охраны природы, экологическое законодательство Российской Федерации, глобальные экологические проблемы в современном мире. Также обучающимися рассматриваются основные виды воздействия человека на природу и его роль в создавшейся экологической обстановке. В рамках данного раздела обучающимися проводятся интерактивные игры «Инопланетяне», «Жизнь без отходов», «Мы защитники природы», «Хранители земли», ролевая игра «Моделируем экологическую ситуацию». Также обучающиеся разработают и презентуют проект объединения «ЭКОгород».

Раздел 3. «Волонтерская деятельность» (количество часов-72).

В данном разделе глубоко раскрыта тема возникновения волонтерства как явления, особенности волонтерской работы, способы и формы работы волонтерами, методы и механизмы построения эффективной команды волонтеров. В рамках данного раздела обучающиеся участвуют в интерактивных играх-практикумах «Спаси человечество», «Я-лидер», «Я-доброволец», «Доброй...». Для более подробного изучения методов и механизмов построения эффективной команды волонтеров и способов работы с ними разработаны тренинги по развитию коммуникативных, организаторских и лидерских качеств обучающихся. Также в рамках раздела вводится практический блок по работе с ИКТ-технологиями, с проблемными ситуациями и кейс-ситуациями.

Раздел 4. Экологически ориентированная деятельность (количество часов- 49,5).

В разделе рассматриваются основы организации и проведения природоохранного мероприятия: постановка цели мероприятия, определение целевой аудитории и ожидаемых результатов, составление плана проведения мероприятия, сценария праздника, сметы необходимых ресурсов, а также рассматриваются способы поиска социальных партнеров. Обучающиеся изучают подходы к проведению разовых мероприятий и основы выстраивания системы работы волонтерами. Рассматривается фандрайзинг как способ привлечения ресурсов для реализации экологического мероприятия, участие в грантовых конкурсах. Также внимание уделяется обучению эффективной работы со СМИ, рассматриваются основные инструменты продвижения

ия мероприятий в социальных сетях, ведение блогов, форумов, фото и видео-хостингов.

Планируемые результаты:

По окончании программы обучающимися будут получены следующие результаты:

Личностные результаты:

Обучающегося будут сформированы:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- готовность проводить эколого-просветительские и природоохранные мероприятия на волонтерской основе;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувств сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- овладение понятиями маппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. способы получения информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

- развитие навыков организации и проведения экологических просветительских и природоохранных мероприятий;

- развитие коммуникативных, организаторских и лидерских навыков.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Комплекс организационно-педагогических условий Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
	Раздел1.Введение	2	2	0	0	
1.1	Вводное занятие. Содержание и общий план занятий. Основная деятельность объединения. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	0	0	
	Раздел2.«Вопросы охраны природы»	38,5	15	19,5	4	тестирование
2.1	Основные виды воздействия человека на природу и его роль в создавшейся экологической обстановке.	2,5	1	1	0,5	
2.2	Охрана природы. Международное сотрудничество в деле охраны природы.	2	2	0	0	
2.3	Международные организации: охрана окружающей среды.	2,5	2	0	0,5	
2.4	Практикум: Глобальные экологические проблемы в современном мире.	2	1	1	0	

2.5	Интерактивная игра «Мы защитники природы».	2,5	0	2	0,5	
2.6	Практикум: Глобальные экологические проблемы в современном мире.	2	1	1	0	
2.7	Глобальное потепление причины и последствия	2,5	2	0	0,5	
2.8	Деловая ролевая игра «Моделируем экологическую ситуацию»	2	1	1	0	
2.9	Природные ресурсы. Потребление и охрана	2,5	2	0	0,5	
2.10	Основные источники загрязнения окружающей среды. Контроль загрязнения окружающей среды	2	2	0	0	
2.11	Интерактивная игра «Инопланетяне».	2,5	0	2	0,5	
2.12	Влияние энергетики и промышленности на экологию страны.	2	0	2	0	
2.13	Интерактивная игра «Жизнь без отходов».	2,5	0	2	0,5	

2.14	Разработка проекта объединения «Мы зачистый город!»	2	1	1	0	
2.15	Разработка проекта объединения «Мы за чистый город!»	2,5	0	2	0,5	
2.16	Разработка проекта объединения «Мы за чистый город!»	2	0	2	0	
2.17	Презентация проекта «ЭКОгород»	2,5	0	2,5	0	Защита проекта
	Раздел 3. «Волонтерская деятельность»	72	28	36	8	Практическое задание
3.1	Волонтеры доброволец.	2	2	0	0	
3.2	История возникновения волонтерства как явления в разных странах.	2,5	1	1	0,5	
3.3	Игры на сплочение коллектива	2	0	2	0	
3.4	Международные волонтерские объединения.	2,5	2	0	0,5	

3.5	Игра«Чувствуем друг друга».	2	0	2	0	
3.6	Игры на сплочение коллектива	2,5	0	2	0,5	
3.7	Особенности организации волонтерской работы.	2	2	0	0	
3.8	Игры на сплочение коллектива	2,5	0	2	0,5	
3.9	Игры на сплочение коллектива	2	0	2	0	
3.10	Основные виды и принципы волонтерской работы.	2,5	0	2	0,5	Тестирование
3.11	Тренинг«Умеем ли мы общаться».	2	0	2	0	
3.12	Тренинг«Умеем ли мы общаться».	2,5	0	2	0,5	
3.13	Способы и формы работы с волонтерами	2	2	0	0	

3.14	Процессы подготовки волонтеров. Мотивация волонтеров	2,5	2	0	0,5	
3.15	Процесс подготовки волонтеров. Мотивация волонтеров.	2	2	0	0	
3.16	Тренинг на развитие коммуникативных навыков «Голос»	2,5	1	1	0,5	
3.17	Значение волонтерской деятельности в развитии личности.	2	2	0	0	
3.18	Права и обязанности волонтеров в детской организации. Правила и нормы поведения волонтеров.	2,5	2	0	0,5	
3.19	Интерактивная игра-практикум «Спаси человечество».	2	0	2	0	
3.20	Методы и механизмы построения эффективной команды волонтеров.	2,5	2	0	0,5	
3.21	Методы и механизмы построения эффективной	2	1	1	0	

	ойкоманд ыволонтер ов.					
3.22	Интерактивная игра-практикум «Я -лидер».	2,5	0	2	0,5	
3.23	Волонтерс кое движение вИркутско й области.	2	2	0	0	
3.24	Обучающий тренинг на повышение уверенности в себе.	2,5	0	2	0,5	
3.25	Изучение работы волонтеров г.ИркутскаиИрк утскойобласти.	2	0	2	0	
3.26	Анализ работы волонтеров г.ИркутскаиИрк утскойобласти.	2,5	0	2	0,5	
3.27	Доброволец – залог успешнойработ ы некоммерческо йорганизации.	2	1	1	0	
3.28	Привлечение добровольце в(средстваи методыPR).	2,5	1	1	0,5	
3.29	Интерактивная игра-практикум «Я- доброволец». Формы поддержки	2	0	2	0	

	(поощрения добровольцев).					
3.30	Информационно-издательская деятельность волонтеров. Информационные ресурсы, работа с литературой.	2,5	2	0	0,5	
3.31	Виды информационных изданий: буклеты, листовки, информационные плакаты, тематические подборки.	2	1	1	0	
3.32	Интерактивная игра-практикум «Доброй...».	2,5	0	2	0,5	
	Раздел 4. Экологически ориентированная деятельность.	56	25	25	6	
4.1	Экологическое просвещение как способ развития экологической культуры	2	2	0	0	
4.2	Экологическое просвещение как способ развития экологической культуры	2,5	1	1	0,5	
4.3	Успешные кейсы экологического просвещения в России	2	1	1	0	

4.4	Успешные кейсы экологического просвещения в России	2,5	1	1	0,5	
4.5	Волонтерство в экопросвещении	2	1	1	0	
4.6	Природоохранное мероприятие: виды, структура, подходы	2,5	0	2	0,5	
4.7	Природоохранное мероприятие: виды, структура, подходы.	2	0	2	0	
4.8	Природоохранное мероприятие: постановка цели и определение целевой аудитории.	2,5	0	2	0,5	
4.9	План организации и проведения природоохранного мероприятия.	2	2	0	0	
4.10	Команда организаторов. Участники мероприятия. Программа мероприятия..	2,5	2	0	0,5	
4.11	Интерактивные формы экологического просвещения.	2	1	1	0	

4.12	Сценарный план мероприятия.	2,5	1	1	0,5	
4.13	Практикум: составление сценария мероприятия	2	1	1	0	
4.14	Практикум: составление сценария мероприятия	2,5	1	1	0,5	
4.15	Экологические активности	2	2	0	0	
4.16	Экологические настольные игры.	2,5	0	2	0,5	
4.17	Необходимые ресурсы для проведения мероприятия.	2	2	0	0	
4.18	Сотрудничество с социальными партнерами.	2,5	2	0	0,5	
4.19	Природоохранное мероприятие	2	1	1	0	
4.20	Сотрудничество с социальными партнерами.	2,5	0	2	0,5	

4.21	Подготовка к защите проекта «Азбука Экологии».	2,5	1	1	0,5	
4.22	Защита проекта «Азбука экологии»	2	0	2	0	Защита проекта

Календарный учебный график

Раздел месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
Введение	2									2
Раздел 2. «Вопросы охраны природы»	16	20	2,5							38,5
Раздел 3. «Волонтерская деятельность»			18	18	15,5	20,5				72
Раздел 4. «Экологически ориентированная деятельность»							18	20	11,5	49,5
Промежуточная аттестация	Тестирование	Тестирование	Защита проекта «Экогород»	Тестирование		Практическое задание			Защита проекта «Азбука экологии»	
Итого	18	20	20,5	18	15,5	20,5	18	20	11,5	162

Оценочные материалы

Бланк тестирования

ФИО ребѣнка _____

Возраст _____ Дата проведения _____ Общий балл _____

Инструкция: ответьте письменно на следующие вопросы.

1. Что такое «экология»: _____

_____.

2. Перечислите основные экологические проблемы Иркутской области:

3. Перечислите основные направления природоохранной деятельности:

4. Перечислите основные направления волонтерской деятельности:

_____.

5. Укажите международные волонтерские объединения.

_____.

6. Перечислите основные виды и принципы волонтерской работы.

_____.

7. Перечислите способы и формы работы волонтерами.

_____.

8. Значение волонтерской деятельности в развитии личности.

_____.

9. Перечислите права и обязанности волонтеров в детской организации.

_____.

10. Перечислите Правила и нормы поведения волонтеров.

Бланк **Итогового**
тестирования Практического
задания

ФИО ребёнка _____

Возраст _____ Дата проведения _____ Общий балл _____

Задание: разработай план организации и проведения акции «Экодвор» для своего двора и заполни таблицу.

№	Пункт плана	Содержание
1.	Целевая аудитория	
2.	Цель мероприятия	
3.	Ожидаемые результаты	
4.	План проведения	
5.	Команда организаторов	
6.	Активности	
7.	Необходимые ресурсы	
8.	Реквизит	
9.	Социальные партнеры	
10.	Работа со СМИ, реклама	

Результаты:

- 5 баллов - ребенок выполнил работу в соответствии с требованиями и без ошибок;
- 4 балла - ребенок выполнил с требованиями, присутствуют незначительные ошибки;
- 3 балла - работа выполнена на среднем уровне, присутствуют ошибки;
- 2 балла - работа выполнена на низком уровне или вызывает затруднения при выполнении.

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей среднего и старшего школьного возраста;
- уважение к ребенку, к процессу и результату его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- наглядность;

Формы проведения занятий: учебное занятие.

Методы обучения:

- групповые,
- индивидуальные,
- словесный,
- наглядный,
- практический,
- объяснительно-иллюстративный,
- объяснение и закрепление материала,
- игровые,
- ИКТ-технологий,
- проблемный метод,
- кейс-метод,
- тренинг.

Формы промежуточной аттестации: тестирование и практическое задание.

На занятиях используются педагогические технологии:

- *Личностно-ориентированные технологии* ставят в центр личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях). Такие технологии называются антропоцентрическими.

Гуманно-личностные технологии отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощью. Они, отвергая принуждение, «исповедуют» идею всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую уверенность о творческих силах.

- *Технологии сотрудничества* реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагоги и обучающиеся совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находят состояние сотрудничества, творчества.

- *Информационно-коммуникационная технология.* Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представляет имеющийся опыт выявления его результативности.

- *Технология проблемного обучения* предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества.

- *Кейс-технология* – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений.

Иные компоненты

Условия реализации

Материально-техническое оснащение:

- Хорошо освещенный и проветриваемый кабинет,
- Столы,
- Стулья,
- Бумага,
- Цветные карандаши,
- Рабочие тетради,
- Телевизор/медиа-проектор
- Ноутбук,
- Колонки.

Информационно-методические условия реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронные образовательные ресурсы):

- Образовательная платформа «Просто разделяй»: <http://просторазделяй.рф/>;
- Образовательная платформа «ECOWIKI»: <https://lk.ecowiki.ru/>.

Реализация программы возможна в дистанционном режиме с использованием образовательной платформы: zoom.us.

Научно-методическое обеспечение:

- Разработки занятий, сценарии и т.д.
- Наглядный материал (иллюстрации, таблицы, видеоматериал).
- Медиатека (презентации).

Кадровое обеспечение программы

Педагог: Лебедева Екатерина Алексеевна, педагог дополнительного образования, учитель географии

Образование:

высшее. Повышение квалификации:

икации:

-Сертификат участие в работе конференции ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» по теме «Фестиваль служб школьной медиации» 16 октября 2020 года.

-Сертификат областного онлайн родительского собрания ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции, по теме «В поисках сокровищ или невидимые нити воспитания», посвященном Международному Дню семьи, 2021 год.

-Сертификат участие в семинаре ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» по теме «Образовательная стажировка в рамках работы Консультационной площадки «Мониторинг эффективности реализации программы воспитания: направления и диагностические инструменты»» 19 мая 2021 года.

Глоссарий профессиональной терминологии

- *Экология* – наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и окружающей средой.

- *Экопросвещение* – это одно из приоритетных направлений образовательной сферы, основной задачей которого является формирование у широких слоев общества понимания проблем сохранения биологического и ландшафтного разнообразия и роли непосредственно самих людей в решении этих проблем.

- *«Зеленая» экономика* - это экономика, направленная на сохранение благополучия общества, за счет эффективного использования природных ресурсов, а также обеспечивающая возвращение продуктов конечного пользования в производственный цикл. В первую очередь, «зеленая» экономика направлена на экономное потребление тех ресурсов, которые в настоящее время подвержены истощению (полезные ископаемые – нефть, газ) и рациональное использование неисчерпаемых ресурсов.

- *Вторсырье* – это отходы производств, быта, продуктов жизнедеятельности человека и животных, которые пригодны для дальнейшей переработки.

- *Переработка отходов* – деятельность, заключающаяся в обращении с отходами с целью обеспечения их повторного использования в народном хозяйстве и получения сырья, энергии, изделий и материалов.

- *Социально-предпринимательство* – использование стартапов и других средств предпринимательства для разработки, финансирования и реализации решений социальных, культурных или экологических проблем.

- *Социальные партнеры* – это не просто участники совместной деятельности, связанные как минимум соглашением, а стороны, строящие отношения между собой в соответствии с развивающимися отношениями в обществе.

- *Краудфандинг* – это способ коллективного финансирования, основанный на добровольном участии.

- *Фандрайзинг* – привлечение сторонних ресурсов для реализации социально значимых задач, культурных проектов или поддержания существования организации.

- *Волонтер* – человек, занимающийся общественно полезной деятельностью на безвозмездной основе.

- *Акция*– это вовлечение (движение, действие), умение создать событие для достижения поставленной цели, большое комплексное мероприятие, продолжительность которого зависит от поставленных задач.

- *Праздник*– торжественное мероприятие, посвященное определенному событию.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	05.09	13,00-13.45 13.55-14.40	учебное занятие	2	Раздел 1. Введение. Вводное занятие. Содержание и общий план занятий. Основная деятельность объединения. Инструктаж по технике безопасности.	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
2	Сентябрь	07.09	13.00-13.45 13.55-14.40	учебное занятие	2,5	Раздел 2. «Вопросы охраны природы». Основные виды воздействия человека на природу и его роль в создавшейся экологической обстановке.	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	Тестирование
3	Сентябрь	12.09	13.00-13.45 13.55-14.40	учебное занятие	2	Охрана природы. Международное сотрудничество в деле охраны природы.	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
4	Сентябрь	14.09	13.00-13.45 13.55-14.40	учебное занятие	2,5	Международные организации: охрана окружающей среды.	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
5	Сентябрь	19.09	13.00-13.45 13.55-14.40	учебное занятие	2	Практикум: Глобальные экологические проблемы в современном мире.	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	

6	Сентябрь	21.09	13.00- 13.45 13.55- 14.40	учебноезаняти е	2,5	Интерактивнаяигра «Мызащитникиприроды».	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
7	Сентябрь	26.09	13.00- 13.45 13.55- 14.40	учебноезаняти е	2	Практикум:Глобальные экологическиепроблемывсовреме нноммире.	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
8	Сентябрь	28.09	13.00- 13.45 13.55- 14.40	учебноезаняти е	2,5	Глобальноепотепление: причины ипоследствия.	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
9	Октябрь	03.10	13.00- 13.45 13.55- 14.40	учебноезаняти е	2	Деловаяролеваяигра «Моделируемэкологическуюсит уацию».	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
10	Октябрь	05.10	13.00- 13.45 13.55- 14.40	учебноезаняти е	2,5	Природныересурсы.Потреблениеи охрана.	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
11	Октябрь	10.10	13.00- 13.45 13.55- 14.40	учебноезаняти е	2	Основные источникизагрязненияокружающей среды.Контроль загрязненияокружающей среды.	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
12	Октябрь	12.10	13.00- 13.45 13.55- 14.40	учебноезаняти е	2,5	Интерактивнаяигра «Инопланетяне».	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
13	Октябрь	17.10	13.00- 13.45 13.55- 14.40	учебноезаняти е	2	Влияние ипромышленности энергетики на экологиюстраны.	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	

14	Октябрь	19.10	13.00- 13.45 13.55- 14.40	учебноезаняти е	2,5	Интерактивнаяигра «Жизньбезотходов».	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
15	Октябрь	24.10	13.00- 13.45 13.55- 14.40	учебноезаняти е	2	Разработка проектаобъединения «Мы за чистыйгород!»	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	Тестирован ие
16	Октябрь	26.10	13.00- 13.45 13.55- 14.40	учебноезаняти е	2,5	Разработка проектаобъединения «Мы за чистыйгород!»	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
17	Октябрь	31.10	13.00- 13.45 13.55- 14.40	учебноезаняти е	2	Разработка проектаобъединения «Мы за чистыйгород!»	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
18	Ноябрь	02.11	13.00- 13.45 13.55- 14.40	учебноезаняти е	2,5	Презентацияпроекта «ЭКОгород»	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	Защита проекта
19	Ноябрь	07.11	13.00- 13.45 13.55- 14.40	учебноезаняти е	2	Раздел 3. «Волонтерскаядеятельно сть». Волонтеры доброволец.	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
20	Ноябрь	09.11	13.00- 13.45 13.55- 14.40	учебноезаняти е	2,5	История возникновенияволонтерства как явления вразныхстранах.	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
21	Ноябрь	14.11	13.00- 13.45 13.55- 14.40	Практическ ое занятие	2	Игры на сплочение коллектива	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	

22	Ноябрь	16.11	13.00- 13.45 13.55- 14.40	учебноезаняти е	2,5	Международные волонтерскиеобъединения.	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
23	Ноябрь	21.11	13.00- 13.45 13.55- 14.40	Практическое занятие	2	Игра«Чувствуемдругдруга».	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
24	Ноябрь	23.11	13.00- 13.45 13.55- 14.40	Практическое занятие	2,5	Игрынасплочениеколлектива	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
25	Ноябрь	28.11	13.00- 13.45 13.55- 14.40	учебноезаняти е	2	Особенности организацииволонтерской работы.	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
26	Ноябрь	30.11	13.00- 13.45 13.55- 14.40	Практическое занятие	2,5	Игрынасплочениеколлектива	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
27	Декабрь	05.12	13.00- 13.45 13.55- 14.40	Практическое занятие	2	Игрынасплочениеколлектива	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
28	Декабрь	07.12	13.00- 13.45 13.55- 14.40	учебноезаняти е	2,5	Основные виды и принципыволонтёрской работы.	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	Тестирование
29	Декабрь	12.12	13.00- 13.45 13.55- 14.40	Практическое занятие	2	Тренинг«Умеемлимьоб щаться».	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
30	Декабрь	14.12	13.00-	Практическое	2,5	Тренинг«Умеемлимьоб	МБОУ г.	

			13.45 13.55- 14.40	занятие		щаться».	Иркутска СОШ №38	
31	Декабрь	19.12	13.00- 13.45 13.55- 14.40	учебноезаянтие	2	Способы и формы работы сволонтерами.	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
32	Декабрь	21.12	13.00- 13.45 13.55- 14.40	учебноезаянтие	2,5	Процесс подготовки волонтеров.Мотивацияволонтеров	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
33	Декабрь	26.12	13.00- 13.45 13.55- 14.40	учебноезаянтие	2	Процесс подготовки волонтеров.Мотивацияволонтеров	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
34	Декабрь	28.12	13.00- 13.45 13.55- 14.40	Практическое занятие	2,5	Тренинг на развитиекоммуникативных авыков «Голос»	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
35	Январь	09.01	13.00- 13.45 13.55- 14.40	учебноезаянтие	2	Значение волонтёрскойдеятельност и в развитииличности.	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
36	Январь	11.01	13.00- 13.45 13.55- 14.40	учебноезаянтие	2,5	Права и обязанности волонтёроввдетскойорганизации. Правила и нормы поведенияволонтёров.	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
37	Январь	16.01	13.00- 13.45 13.55- 14.40	Практическое занятие	2	Интерактивнаяигра-практикум «Спастичеловечество».	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
38	Январь	18.01	13.00- 13.45	учебноезаянтие	2,5	Методы и механизмыпостроения	МБОУ г. Иркутска	

			13.55-14.40			эффективнойкомандыволо нтеров.	СОШ №38	
39	Январь	23.01	13.00-13.45 13.55-14.40	учебноезаняти е	2	Методы и механизмыпостроения эффективнойкомандыволо нтеров.	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
40	Январь	25.01	13.00-13.45 13.55-14.40	Практическое занятие	2,5	Интерактивнаяигра-практикум «Я -лидер».	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
41	Январь	30.01	13.00-13.45 13.55-14.40	учебноезаняти е	2	Волонтерское движение вИркутской области.	Волонтерские организаци и в г. Иркутске	
42	Февраль	01.02	13.00-13.45 13.55-14.40	Практическо е занятие	2,5	Обучающий тренинг на повышение уверенности в себе.	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
43	Февраль	06.02	13.00-13.45 13.55-14.40	Практическое занятие	2	Изучение работы волонтеров г.ИркутскаиИркутскойобласти.	Волонтерские организаци и в г. Иркутске	
44	Февраль	08.02	13.00-13.45 13.55-14.40	Практическое занятие	2,5	Анализ работы волонтеров г.ИркутскаиИркутскойобласти.	Волонтерские организаци и в г. Иркутске	
45	Февраль	13.02	13.00-13.45 13.55-14.40	учебноезаняти е	2	Доброволец – залог успешнойработы некоммерческойорганизации.	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	

46	Февраль	15.02	13.00-13.45 13.55-14.40	учебноезаняти е	2,5	Привлечение добровольцев(средстваи методыPR).	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
47	Февраль	20.02	13.00-13.45 13.55-14.40	Практическое занятие	2	Интерактивнаяигра-практикум «Я-доброволец». Формы поддержки (поощрениядобровольцев).	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	практическ оезадание
48	Февраль	22.02	13.00-13.45 13.55-14.40	учебноезаняти е	2,5	Информационно-издательскаядеятельностьволон тёров. Информационные ресурсы,работаслитературой.	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
49	Февраль	27.02	13.00-13.45 13.55-14.40	учебноезаняти е	2	Виды информационных изданий:буклеты, листовки,информационные плакаты,тематическиеподборки.	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
50	Февраль	29.02	13.00-13.45 13.55-14.40	Практическое занятие	2,5	Интерактивнаяигра-практикум «Доброй...».	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
51	Март	05.03	13.00-13.45 13.55-14.40	учебноезанятие	2	Раздел 4. Экологическиориентированная деятельность. Экологическое просвещение какспособ развития экологическойкультуры	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
52	Март	07.03	13.00-13.45 13.55-14.40	учебноезаняти е	2,5	Экологическое просвещение какспособ развития экологическойкультуры	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
53	Март	12.03	13.00-13.45 13.55-14.40	учебноезаняти е	2	Успешные кейсы экологическогопросвещениявРосс ии	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	

54	Март	14.03	13.00-13.45 13.55-14.40	учебноезаняти е	2,5	Успешные кейсы экологическогопросвещениявРосс ии	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
55	Март	19.03	13.00-13.45 13.55-14.40	учебноезаняти е	2	Волонтерствоэкопросвещении	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
56	Март	21.03	13.00-13.45 13.55-14.40	Практическое занятие	2,5	Природоохранное мероприятие:виды,структура,подхо ды.	Г. Иркутск выезды	
57	Март	26.03	13.00-13.45 13.55-14.40	Практическое занятие	2	Природоохранное мероприятие:виды,структура,под ходы.	Выезд	
58	Март	28.03	13.00-13.45 13.55-14.40	Практическое занятие	2,5	Природоохранное мероприятие: постановка цели и определение целевой аудитории.	Выезд	
59	Апрель	02.04	13.00-13.45 13.55-14.40	учебноезаняти е	2	План организации и проведенияприродоохранногомер оприятия.	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
60	Апрель	04.04	13.00-13.45 13.55-14.40	учебноезаняти е	2,5	Командаорганизаторов. Участникимероприятия. Программамероприятия..	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
61	Апрель	09.04	13.00-13.45 13.55-14.40	учебноезаняти е	2	Интерактивные формыэкологическогопросвеще ния.	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
62	Апрель	11.04	13.00-	Учебное	2,5	Сценарныйплан мероприятия.	МБОУ г.	

			13.45 13.55- 14.40	занятие			Иркутска СОШ №38	
63	Апрель	16.04	13.00- 13.45 13.55- 14.40	учебноезаяти е	2	Практикум: составлениесценария мероприятия	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
64	Апрель	18.04	13.00- 13.45 13.55- 14.40	учебноезаяти е	2,5	Практикум: составлениесценария мероприятия	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
65	Апрель	23.04	13.00- 13.45 13.55- 14.40	Учебное занятие	2	Экологическиеактивности	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
66	Апрель	25.04	13.00- 13.45 13.55- 14.40	учебноезаяти е	2,5	Экологическиенастояльныеигры.	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
67	Апрель	30.04	13.00- 13.45 13.55- 14.40	учебноезаяти е	2	Необходимые ресурсы дляпроведениямероприятия.	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
68	Май	02.05	13.00- 13.45 13.55- 14.40	Учебное занятие	2,5	Сотрудничество социальнымипартнерами.	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
69	Май	07.05	13.00- 13.45 13.55- 14.40	учебноезаяти е	2	Природоохранноемероприятие	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
70	Май	14.05	13.00- 13.45	учебноезаяти е	2,5	Сотрудничество социальнымипартнерами.	МБОУ г. Иркутска	

			13.55-14.40				СОШ №38	
71	Май	16.05	13.00-13.45 13.55-14.40	Учебное занятие	2	Подготовка к защите проекта «Азбука Экологии».	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
72	Май	21.05	13.00-13.45 13.55-14.40	учебное занятие	2,5	Защита проекта «Азбука экологии»	МБОУ г. Иркутска СОШ №38	
	Итого				162			

Список используемой литературы

Книги:

1. Ашихмина, Т.Я. Школьный экологический мониторинг. //Т.Я.Ашихмина.-М.,«Агар»,2000.
2. Бабанин И.В. Организация селективного сбора отходов. Методические рекомендации / И.В. Баранин // Твердые бытовые отходы. 2009. № 9. – С. 10-17.
3. Большаков, В.Б. Будущее экологии – разработки системы сохранения и управления жизнью на Земле. // В.Б. Большаков / Наука и жизнь. - 2005. - №12, с. 28-29.
4. Вайцеккер, Э. Фактор пять. Формула устойчивого роста. // Э. Вайцеккер, М.Х. Смит, К. Харгроуз. - Аст-Пресс, 2013.
5. Горшков, Д.В. Экологические характеристики продукции. // Д.В. Горшков в // Экология и жизнь: научно-популярный образовательный журнал. 2005. - №7 - с. 25-27.
6. Дайнега Д.В. Изотходов в доходы. // Д.В. Дайнега. – Снежинск, 2013.
7. Зайцев, В. Промышленная экология. // В. Зайцев. - М.: Бином, 2012
8. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе // И.Д. Зверев. – М.: Центр «Экология и образование», 1993.
9. Мансурова, С.Е. Следим за окружающей средой нашего города 9-11 класс, школьный практикум. // С.Е. Мансурова, Г.Н. Кокуева. - М.: ВЛАДОС. 2001.
10. Медоуз, Д. Пределы роста. 30 лет спустя. Limits to growth. The 30 - year update // Д. Медоуз, Й. Рандерс, У. Беренс. - М.: Академкнига, 2007.
11. Миркин, Б.М. Ролевые игры по экологии: пособие для учителей // Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова - М.: Устойчивый мир, 2000, - с. 272.
12. Мусор Земле не к лицу: Методическое пособие для учителей по организации мероприятий, направленных на формирование экологической культуры школьников в области обращения с отходами / Научный редактор д.б.н., проф. В.А. Рассыпнов. – Барнаул: АКДЭЦ, 2013.
13. Мюррей, Р. Цель — Zero waste // Р. Мюррей. - Greenpeace, 2004.
14. Родзевич, Н.Н. Экологическая глобализация / Н.Н. Родзевич. // Географический журнал: теоретический научно-методический журнал. - 2005. - №4 - с. 8-15.
15. Сильги, К.. История мусора: От средних веков до наших дней // К. Сильги. - М.: Текст, 2011.
16. Старк, Д. Путь в чистую страну // Д. Старк. - Самиздат, 2016.

17. Суравегина, И. Т. Человек в паутине экологических связей: из цикла «Здоровье человека как экологическая проблема» / И. Т. Суравегина // Экология и жизнь: научно-популярный образовательный журнал. - 2006. - №7 - с. 32-36.

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с. Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стан-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты:

1. ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

Электронные ресурсы:

1. Байкальский сундучок. Учебно-методический комплект для учащихся младшего и среднего школьного возраста [Электронный ресурс] – 2012. – 241 с. - Режим доступа: <https://docplayer.ru/26027589-Baykalskiy-sunduchok-uchebno-metodicheskiy-komplekt-dlya-uchashchih-sya-mladshego-i-srednego-shkolnogo-vozrasta.html>

2. Как превратить мусор в пользу? Раздельный сбор отходов в России: лучшие практики. [Электронный ресурс] – М., 2018. – 128 с. – Режим доступа: <https://lk.ecowiki.ru/download/activities-material/18/>

3. Малороссиянова, М. 20 способов решения проблемы отходов. Методическое пособие для активных граждан. [Электронный ресурс] // М. Малороссиянова — М., 2020 — 37 с. – Режим доступа: <https://lk.ecowiki.ru/download/instructions-material/26/>

4. Экогид Иркутска. [Электронный ресурс] - 2020. – 12 с. – Режим доступа: https://mbaikal.ru/wp-content/uploads/2020/05/Ecoguide_Irkutsk_-20.05.20.pdf

Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей:

1. Вишневский, Д. Что происходит с мусором? // Д. Вишневский. – И: АСТ, 2016.

2. Дроздов Н. Н. Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М.: Мнемозина, 2012. – 64 с. : ил. – (Живая природа с Николаем Дроздовым).

3. Как мусор надо разделять, планету чистой сохранять // Сыктывкар, ООО «Коми республиканская типография», 2017.

4. Мазелли, М. История мусора. От древних отходов до переработки пластика // М.Мазелли.–И: Издательский Дом Мещерякова, 2019.
5. Мазелли, М. Вторая жизнь мусора, или как сделать отходы полезными // М. Мазелли, А. Феррари. – И: Издательский Дом Мещерякова, 2020.
6. Файви, Э. Мусорная революция. Свалка двух концов // Э. Файви. – И: Пешком в историю, 2017.
7. Рассел, Х. Прощай, нефть // Х. Рассел. – И: Ад Маргинем, 2019.
8. Старк, Д. Путь в чистую страну // Д. Старк. – Самиздат, 2016.