

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. ИРКУТСКА  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №38

**«Согласовано»**

Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Паршукова Д.Н..

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2023г.

Утверждаю:

Директор  
МБОУ г. Иркутска СОШ №38  
\_\_\_\_\_ Туголукова А.А.

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
творческой направленности  
«Проектная деятельность»**

Возраст обучающихся: 12-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Кузнецова Татьяна Надзэровна,  
педагог дополнительного образования

Иркутск 2023 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа кружка «Проектная деятельность» для 5-11 класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

Закон 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 года №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»;

Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2017 года №1726-р).

Письмо Минобороны науки России «О направлении рекомендаций» от 18.11.2015 года №09-3242).

Письмо министерства образования Иркутской области от 22.07.2016 № 55-37-7456/16 и службы по контролю и надзору в сфере общего образования Иркутской области от 22.07.2016 № 75-37-1405/16 «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016/2017 учебный год».

Возраст обучающихся – 12–17 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения, 162 часа (занятия 2 раза в неделю по 2 и 2,5 часа).

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Формирование у обучающихся целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности, личной ответственности, а, следовательно, ключевых компетенций XXI века, креативности, коммуникативности, критического мышления, умения работать в команде, определяет современное качество содержания образования.

Курс «Проектная деятельность» направлен обеспечить формирование ключевых компетентностей обучающихся, освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов и дальнейшему развитию проектных умений.

Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование у них основ культуры проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий данного вида деятельности, развитие умений учащихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа отвечает современным требованиям применения системнодеятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы учащихся, развитию критического мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для учащихся познавательный или прикладной интерес.

**Отличительной особенностью** данной программы является самостоятельное получение учащимися новых знаний, в том числе и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Использование дистанционных образовательных технологий даёт возможность пройти обучение и научиться основам реализации исследований ребятам из удаленных уголков Республики Коми, сельской местности, детям с ограниченными возможностями здоровья. Эта форма работы привлечет и детей, находящихся на различных профилактических учётах, а также детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

Основа работы по освоению программы – это самостоятельная работа учащихся. Самостоятельность в учебе мотивирует, повышает внимание к изучению материала, активизирует мышление, воспитывает серьезное и ответственное отношение к учебе.

**Актуальность программы** заключается в том, что ребёнку, чтобы он был успешным в современном обществе, необходимо научить воспринимать, анализировать и структурировать информацию, работать в команде, ставить цели, контролировать свои действия, находить пути преодоления проблем. Полученный в ходе обучения опыт в будущем станет основой для организации и планирования своей деятельности по разработке и реализации проектов.

**Педагогическая целесообразность** данной программы основана на том, что программа способствует формированию готовности учащихся к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, развитию способности управлять своей познавательной деятельностью, овладевать методологией познания, стратегиями и способами познания, уметь вести диалог. Исследовательская работа подготавливает учащихся к самостоятельности.

**Адресат программы.** Выполнение программы рассчитано для обучения учащихся 12-17 лет. Специальная подготовка для зачисления учащихся в группу не требуется, зачисляются учащиеся с различным уровнем подготовки, без определенных навыков и знаний.

#### **Объем программы**

Программа рассчитана на 162 часа (занятия 2 раза в неделю по 2 и 2,5 часа).

**Срок освоения программы. Учебно-методический материал распределен на 4 модуля сроками:**

**Модуль 1,2:** 1 сентября – 1 ноября, 1 ноября - 15 января; **модуль 3,4:** 15 января - 25 марта, 25 марта – 31 мая.

#### **Формы организации образовательного процесса и виды занятий.**

**Форма проведения занятий** – очная. Групповое и индивидуальное. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) может быть организовано дистанционное-платформы «Сферум» или самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем и организацией - со стороны педагога.

В основе работы – самостоятельная творческая деятельность учащихся.

Обучение (взаимодействие с учащимися) осуществляется в системе электронного и дистанционного обучения сервисов платформы «Сферам», Google Classroom, виртуальной электронной доски.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель:** творческое, интеллектуальное развитие личности, способной к самоопределению с учетом индивидуальности каждого ребенка и посредством проектной деятельности.

#### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

способствовать формированию у учащихся умения работать с источниками информации;

овладение учащимися основными понятиями и принципами проектной деятельности;  
способствовать формированию умения описывать ситуации и выделять  
проблему, определять цели проекта и планируемый результат;  
обеспечить формирование умений самостоятельно планировать пути достижения  
целей;  
способствовать формированию навыков планирования и реализации проекта; познакомить  
учащихся с возможными типами презентации проектной работы и требованиями к их оформлению;  
научить основам оформления проектной работы, подготовки текста к защите.

***Развивающие:***

способствовать развитию творческих способностей и инновационного мышления;  
способствовать формированию устойчивого интереса учащихся к проектной  
деятельности;  
способствовать развитию познавательных способностей, способности к  
самообучению, овладению методологией познания и способами познания;  
способствовать развитию коммуникативных навыков в учебном сотрудничестве с педагогом,  
умению вести диалог.

***Воспитательные:***

воспитание внимания, аккуратности, целеустремленности;  
формирование потребности в саморазвитии;  
формирование готовности учащихся к самостоятельным поступкам и действиям, принятию  
ответственности за их результаты.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

<b>Модуль 1</b>	<b>Модуль 2</b>	<b>Модуль 2</b>	<b>Модуль 4</b>
Очный	Очный	Очный	Очный

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	Самостоятельная работа учащихся	Занятия учащегося		Формы контроля
				Лекции, практические занятия посредством видеоконференцсвязи, консультации.	Опросы, электронные лекции, видеолекции, консультации (форум, электронная почта)	

1.	Понятие проекта. Начало проектирования – от проблемы к цели.	38	19	13	6	Практическая работа
2.	Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта (творческий, информационный, практикоориентированный, исследовательский)	38	19	13	6	Практическая работа
				<b>Очные занятия с педагогом дополнительного образования</b>		
3.	Разработка и реализация проектов.	49	24,5	24,5		Практическая работа
4.	Защита проектной работы.	37	18,5	18,5		Защита проектов
	<b>Всего часов за год:</b>	<b>162</b>	<b>81</b>	<b>81</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЕЙ

### *Модуль 1. Понятие проекта. Начало проектирования – от проблемы к цели.*

**Образовательная задача модуля**– овладеть такими способами деятельности, как описание и анализ ситуации, научиться определять проблему и ставить цель проекта. **Учебные задачи:**

1. Познакомиться с основными понятиями: проектирование, проект, противоречие, ситуация, цель.
2. Научиться описывать и анализировать ситуации, которые приводят к возникновению проблемы.
3. Сформулировать проблему на основе противоречия.
4. Поставить цель и задачи для реализации проекта.
5. Спланировать ожидаемый результат проекта.

**Тематические рабочие группы и форматы работы:** групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

<i>Темы</i>	<i>Виды учебных занятий, учебных работ</i>	<i>Содержание</i>
Тема 1.1. Вводное занятие. Входной контроль	Лекции  Анкетирование	<i>Теория.</i> Инструктаж для последующей работы.  <i>Практика.</i> Определение интересов и возможностей учащихся.
Тема 1.2. Понятие проекта. Виды проектов.	Лекции  Электронная лекция  Самостоятельная работа  Консультации (электронная почта)	<i>Теория:</i> Определение: проектирование, исследование. Виды проектов (информационный, исследовательский, практико-ориентированный, инженерный, технологический и др.). Составляющие и этапы проекта. <i>Практика.</i> Выявить отличия проекта и исследования. Зачем нужны проекты.
Тема 1.3. Проблематизация	Лекции  Электронная лекция  Самостоятельная работа  Консультации (электронная почта)	<i>Теория.</i> Понятие проблема. Описание ситуации и постановка проблемы.  <i>Практика.</i> Практическое задание: описание ситуации, выделение желаемой и реальной ситуации, выявление противоречия, формулировка проблемы.  Определение целевой аудитории проекта.
Тема 1.4.  Формулирование проблемы, темы, цели и задач.	Лекции  Электронная лекция  Самостоятельная работа  Консультации  (видеосвязь, электронная почта)	<i>Теория.</i> Понятия: тема, цель, задача, продукт проекта.  Цель – желаемый конечный результат – продукт проекта.  <i>Практика.</i> формулировка цели, темы, постановка задач для  достижения поставленной цели, планирование ожидаемого результата.

**Модуль 2. Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта (творческий, информационный, практико-ориентированный, исследовательский).**

**Образовательная задача модуля**– составить план проекта.

**Учебные задачи:**

1. Провести сбор, систематизацию и анализ информации к проекту.
2. Составить план проекта.
3. Запланировать ресурсы для реализации проекта.

**Тематические рабочие группы и форматы работы:** групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

<b>Темы</b>	<b>Виды учебных занятий, учебных работ</b>	<b>Содержание</b>
Тема 2.1. Работа с источниками информации.	Лекции Электронная лекция Самостоятельная работа  Консультации (электронная почта)	<i>Теория:</i> Планирование, поиск информации. Методы сбора информации. Работа с каталогами и справочной литературой. <i>Практика:</i> Работа с основными источниками информации.
Тема 2.2. Выбор способа решения проблемы.  Планирование выполнения проекта	Лекции Электронная лекция Самостоятельная работа  Консультации (электронная почта)	<i>Теория:</i> Понятие способа решения проблемы. Понятие плана действий. <i>Практика:</i> Знакомство с требованиями к проекту. Составление плана действий.
Тема 2.3. Условия и ресурсы проекта	Лекции	<i>Теория:</i> Понятие ресурсы. Виды ресурсов. Планирование ресурсов проекта.  <i>Практика:</i> Определение ресурсов проекта.

**Модуль 3. Разработка и реализация проектов.**

**Образовательная задача модуля**– разработать проект рассмотреть критерии оценивания проекта.

**Учебные задачи:**

1. Освоить методы наблюдения, эксперимента, анкетирования и интервьюирования.
2. Познакомится с жизненным циклом продукта.

3. Рассмотреть критерии оценивания проекта.

4. Создать продукт проекта или его прототип.

**Тематические рабочие группы и форматы работы:** групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

<i>Темы</i>	<i>Виды учебных занятий, учебных работ</i>	<i>Содержание</i>
Тема 3.1. Методы и инструментарий проекта.	Лекция  Самостоятельная работа Консультации	<i>Теория:</i> Методы, используемые в проектах. Инструменты проекта. Наблюдение и эксперимент, способы сбора информации. <i>Практика:</i> Проведение наблюдения, эксперимента, организация анкетирования и интервьюирования
Тема 3.2. Критерии оценивания проекта.	Лекции  Самостоятельная работа Консультации	<i>Теория:</i> Критерии оценки проекта. Понятие критерии и показатели. <i>Практика:</i> Разработка критериев оценки проекта.
Тема 3.3. Создание конечного продукта.	Лекция  Самостоятельная работа Консультации	<i>Теория:</i> Этапы работы над проектом. Жизненный цикл продукта, стадии составляющие жизненный цикл продукта, понятие прототипа проекта. Создание конечного продукта. <i>Практика:</i> Реализация проекта и создание проектного продукта.

#### **Модуль 4. Защита проектной работы.**

**Образовательная задача модуля**– защита проекта.

##### **Учебные задачи:**

1. Оформить результаты проекта.

2. Познакомиться с формами и требованиями к защите проектной работы.

3. Оформить презентацию проекта и подготовит выступление на защиту.

**Тематические рабочие группы и форматы работы:** групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

<i>Темы</i>	<i>Виды учебных занятий, учебных работ</i>	<i>Содержание</i>
-------------	--	-------------------



<p>Тема 4.1. Оформление результатов проекта.</p>	<p>Лекция Самостоятельная работа</p>	<p><i>Теория:</i> Перспективы развития проекта. Виды документации и паспорт проекта. Правила оформления. <i>Практика:</i> Оформление проекта.</p>
<p>Тема 4.2. Защита проектной работы.</p>	<p>Лекция Самостоятельная работа Консультации</p>	<p><i>Теория.</i> Формы защиты проектной работы. Требования к защите проектной работы. <i>Практика:</i> Подготовка выступления к защите проекта.</p>
<p>Тема 4.3. Особенности использования компьютерной презентации при защите проектной работы.</p>	<p>Лекция Самостоятельная работа Консультации</p>	<p><i>Теория.</i> Понятие: компьютерная презентация. Требования к оформлению компьютерной презентации. Требования к защите проектной работы в форме презентации. <i>Практика:</i> Подготовка презентации к защите.</p>

***Планируемые результаты***

<b><i>Наименование модуля</i></b>	<b><i>Результаты</i></b>
-----------------------------------	--------------------------

## **Модуль 1.**

Начало проектирования от проблемы к цели.

### ***Предметные***

- умеют описывать и анализировать ситуации, которые приводят к возникновению проблемы;
- определяют проблему на основе противоречия;
- самостоятельно или с помощью педагога формулируют цель и задачи проектной работы;
- с педагогом или самостоятельно планируют ожидаемый результат.

### ***Метапредметные***

- самостоятельно или с педагогом планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- соотносят свои действия с планируемыми результатами;
- корректируют с помощью педагога свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- участвуют в обсуждении проблемы, умеют организовывать учебное сотрудничество с педагогом.

### ***Личностные***

- проявляют ответственное отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию;
- проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

<p><b>Модуль 2.</b></p> <p>Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта (творческий, информационный, практикоориентированный, исследовательский)</p>	<p><b><i>Предметные</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знают структуру каталогов, умеют получать информацию из карточки в каталоге;</li> <li>• умеют пользоваться библиотечным и электронным каталогами, справочной литературой;</li> <li>• составляют список литературы в соответствии с требованиями.</li> <li>• самостоятельно или с педагогом составляют план проекта; □ самостоятельно осуществляют сбор, систематизацию и анализ информации к проекту.</li> </ul> <p><b><i>Метапредметные</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планируют самостоятельно или с помощью педагога свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают правильность выполнения действия;</li> <li>• корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивают правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>• самостоятельно осуществляют поиск, сопоставление и анализ информации из различных источников;</li> <li>• умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде;</li> </ul> <p>умеют организовывать взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p><b><i>Личностные</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляют ответственное отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию;</li> <li>• проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• демонстрируют уважительное и доброжелательное отношение к другим людям.</li> </ul>
--	--

<p>Модуль 3. Работа и реализация проектов.</p>	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеют составлять анкеты и вопросник для интервью;</li> <li>• могут провести наблюдение и эксперимент;</li> <li>• умеют проводить оценку с использованием эталона;</li> <li>• разрабатывают критерии оценки проекта;</li> <li>• самостоятельно или с педагогом планируют результат проекта и проектный продукт с учетом критериев.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают правильность выполнения действия;</li> <li>• корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивают правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>• самостоятельно осуществляют сопоставление и отбор информации, делают выбор наиболее эффективного способа решения задач;</li> <li>• анализируют, сравнивают, классифицируют, группируют различные объекты, явления, факты;</li> <li>• проявляют творчество в работе;</li> <li>• умеют организовывать взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию;</li> <li>• проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• демонстрируют уважительное и доброжелательное отношение к другим людям.</li> </ul>
<p>Модуль 4. Защита проектной работы.</p>	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеют оформлять результаты проекта;</li> <li>• владеют способами создания презентаций;</li> <li>• владеют навыками построения текста выступления к защите проекта.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляют творчество в создании своей работы.</li> <li>• планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают правильность выполнения действия;</li> <li>• корректируют работу по ходу выполнения, самостоятельно находят и исправляют ошибки, адекватно воспринимают аргументированную критику ошибок и учитывают её в работе над ошибками;</li> <li>• самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации, производят выбор наиболее эффективного способа решения задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивают правильность выполнения учебной задачи, владеют основами самоконтроля, самооценки;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>умеют передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде;</li> <li>владеют письменной и устной речью;</li> <li>организуют взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, участвуют в обсуждении проблемы;</li> <li>умеют задавать вопросы, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проявляют ответственные отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию;</li> <li>сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; □ проявляют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.</li> </ul>

### **Комплекс организационно-педагогических условий:**

#### ***Условия реализации программы***

Учебно-методические материалы для обучения учащихся в дистанционном режиме размещены в сервисах Google Classroom. Для доступа к обучающим материалам учащемуся необходимо авторизоваться в системе Google. После авторизации в системе на личной странице необходимо ознакомиться с инструкциями. Материал размещен с использованием модульной системы, с указанием сроков реализации каждого модуля.

#### ***Методические материалы***

Для успешного достижения цели процесс обучения основывается на следующих принципах:

- целенаправленности
- доступности – учет в обучении индивидуальных и возрастных особенностей учащегося.
- индивидуализации – возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории учащегося.
- гибкости – возможность учащимся работать в необходимом для них темпе и в удобное время.
- наглядности, научности, систематичности и последовательности.

#### ***Достижению образовательных результатов способствуют следующие методы и технологии обучения и воспитания***

- дифференцированный подход с подбором дополнительных заданий, заданий повышенной сложности;
- лично-ориентированное обучение;

- применение сервисов Google Classroom, обеспечивающее быструю обратную связь, ускоряющее процесс и качество обучения, способствующее росту интереса к исследовательской деятельности, позволяющее индивидуализировать процесс обучения;

- использование современных педагогических технологий (информационнокоммуникационных; дистанционных), дающих педагогу инструментарий для организации контроля, а учащимся - инструментарий для самооценки и способам улучшения собственных результатов, получения информации о причинах своих ошибок, коррекции и устранения ошибок, планирования деятельности по достижению результатов более высокого уровня.

### ***Педагогические технологии – интерактивные:***

- Проблемное обучение
- Групповые технологии (обучение в малых группах, сотрудничества).
- Технологии индивидуализации и дифференциации.
- Игровые (ролевые, деловые, сторителлинг, геймификация).
- Технология проектной деятельности, кейс метод.
- ТРИЗ-технология.
- Интерактивные технологии (диспуты, виртуальные дискуссии, мозговой штурм, круглые столы).

### ***Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации***

Порядок аттестации учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» в муниципальной образовательной организации «Районный центр дополнительного образования» с. Корткерос. Аттестация учащихся включает в себя:

- ***входной контроль*** учащихся. Форма – опрос в режиме отложенного времени;
- ***промежуточную аттестацию*** успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – практическая работа;
- ***итоговую аттестацию*** учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итоговой аттестации – выступлении на мини-конференции.

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения и после изучения Модулей.

### **Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости**

<b>Виды аттестации, сроки проведения</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма</b>	<b>Контрольно-измерительные материалы Критерии</b>
<b>Определение интересов и возможностей учащихся</b>				

Входной контроль. Сентябрь	Определение интересов и возможностей учащихся	1. Назови несколько своих увлечений? 2. Есть ли у тебя хобби? 3. На каких уроках тебе интереснее	Опрос в режиме отложенного времени	Приложение 2 в УМК
-------------------------------	---	--	------------------------------------	--------------------

		<p>всего в школе? 4. Какие кружки, секции ты посещаешь?</p> <p>Занимался ли ты уже исследованиями?</p> <p>Если занимался – на какую тему?</p>		
--	--	---	--	--

**Модуль 1. Понятие проекта. Начало проектирования – от проблемы к цели**

Текущий	<p>Определить понимания изучаемого материала и уровень задачи. приобретенных соответствуют</p>	<p>1. Правильно контролировать уровень противоречия, сформулированы проблема, цель,</p> <p>2. Задачи умений</p>	<p>Практическая выявлено работав</p> <p>и</p>	Приложение 4 УМК
		<p>навыков поставленной цели.</p> <p>3. Работа выполнена в полном объеме.</p> <p>Работа выполнена аккуратно.</p>		

**Модуль 2. Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта (творческий, информационный, практико-ориентированный, исследовательский)**

Промежуточная аттестация. Декабрь	Определить уровень усвоения пройденного материала по темам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлен план проекта.</li> <li>2. Список литературы соответствует цели проекта.</li> <li>3. Список литературы оформлен в соответствии с требованиями.</li> <li>4. Работа выполнена в полном объеме.</li> <li>5. Работа выполнена аккуратно.</li> </ol>	Практическая работа	Приложение 4 в УМК
--------------------------------------	--	--	---------------------	--------------------

**Модуль 3. Разработка и реализация проектов Жизненный цикл продукта**

Текущий контроль.	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработаны анкета и опросник для интервью (опроса) или составлен план наблюдения и</li> </ol>	Практическая работа	Приложение 5 в УМК
-------------------	---	--	---------------------	--------------------

	приобретенных умений и навыков	<ol style="list-style-type: none"> <li>эксперимента.</li> <li>2. Разработаны критерии оценки проекта.</li> <li>3. Работа выполнена в полном объеме.</li> <li>4. Работа выполнена аккуратно</li> </ol>		
--	--------------------------------	---	--	--

**Модуль 4. Защита проектной работы**



Итоговая аттестация Май	Определить уровень усвоения программного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно определены проблема, цель, задачи проекта.</li> <li>2. Используются разнообразные источники информации.</li> <li>3. Проектный продукт соответствует требованиям.</li> <li>4. Работа оформлена в соответствии с требованиями.</li> <li>5. Презентация соответствует требованиям.</li> <li>6. Качественно проведена защита.</li> </ol>	Выступление на миниконференции	Приложение 6 в УМК
----------------------------	--	--	--------------------------------	--------------------

### Список используемой литературы

#### Литература для педагога:

1. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с. – ISBN 5-9507-0350-2
3. Ступницкая М. А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М., 2004 г.

5. Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Авторы Алексей Юшков, кандидат психологических наук, г. Санкт-Петербург, Михаил Эпштейн, кандидат педагогических наук, г. Санкт-Петербург.

6. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7-11 классов / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.

7. Комарова Ирина Васильевна. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - 126 с. : ил. - (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования) (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - 978-5-9925-0986-1

### Литература для учащихся:

1. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса. / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – 3-е изд. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.

2. Голуб Г. Б., Перельгина Е. А., Чуракова О. В. Коммуникативный практикум: Рабочая тетрадь для 5-9 класса: В 2 ч. / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – 2-е изд. – Самара:

Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2006. 3. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>.

### Приложение 1

#### Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения (число, месяц, год)	Раздел программы Тема занятия	Всего кол-во часов
<b>Модуль 1. Понятие проекта. Начало проектирования – от проблемы к цели</b>			<b>38</b>
1-2	среда	Вводное занятие. Входной контроль.	2
3-4	четверг	Понятие проекта. Виды проектов.	2,5

5-6	среда	Понятие проекта. Виды проектов.	2
7-8	четверг	Проблематизация	2,5
9-10	среда	Проблематизация	2
11-12	четверг	Проблематизация	2,5
13-14	среда	Проблематизация	2
15-16	четверг	Проблематизация	2,5
17-18	среда	Формулирование проблемы, темы, цели и задач.	2
19-20	четверг	Формулирование проблемы, темы, цели и задач.	2,5
21-22	среда	Формулирование проблемы, темы, цели и задач.	2
23-24	четверг	Формулирование проблемы, темы, цели и задач.	2,5
25-26	среда	Формулирование проблемы, темы, цели и задач.	2
27-28	четверг	Текущий контроль. Практическая работа	2,5
29-30	среда	Текущий контроль. Практическая работа	2
31-32	четверг	Текущий контроль. Практическая работа	2,5
33-34	среда	Текущий контроль. Практическая работа	2
<b>Модуль 2. Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта (творческий, информационный, практик ориентированный, исследовательский)</b>			<b>38</b>
35-36	четверг	Работа с источниками информации	2
37-38	среда	Работа с источниками информации	2,5
39-40	четверг	Работа с источниками информации	2
41-42	среда	Работа с источниками информации	2,5
43-44	четверг	Выбор способа решения проблемы. Планирование выполнения проекта	2
45-46	среда	Выбор способа решения проблемы. Планирование выполнения проекта	2,5
47-48	четверг	Выбор способа решения проблемы. Планирование	2

		выполнения проекта	
49-50	среда	Планирование выполнения проекта	2,5
51-52	четверг	Планирование выполнения проекта	2
53-54	среда	Планирование выполнения проекта	2,5
55-56	четверг	Планирование выполнения проекта	2
57-58	среда	Планирование выполнения проекта	2,5
59-60	четверг	Планирование выполнения проекта	2
61-62	среда	Планирование выполнения проекта	2,5
63-64	четверг	Условия и ресурсы проекта	2
65-66	среда	Условия и ресурсы проекта	2,5
67-68	четверг	Промежуточная аттестация. Практическая работа	2
<b>Модуль 3. Разработка и реализация проектов</b>			<b>49</b>
69-70	среда	Методы и инструментарий проекта.	2
71-72	четверг	Методы и инструментарий проекта.	2,5
73-74	среда	Методы и инструментарий проекта.	2
75-76	четверг	Методы и инструментарий проекта.	2,5
77-78	среда	Методы и инструментарий проекта.	2
79-80	четверг	Методы и инструментарий проекта.	2,5
81-82	среда	Критерии оценивания проекта	2
83-84	четверг	Критерии оценивания проекта	2,5
85-86	среда	Создание продукта	2
87-88	четверг	Создание продукта	2,5
89-90	среда	Создание продукта	2
91-92	четверг	Создание продукта	2,5

93-94	среда	Создание продукта	2
95-96	четверг	Создание продукта	2,5
97-98	среда	Создание продукта	2
99-100	четверг	Создание продукта	2,5
101-102	среда	Создание продукта	2
103-104	четверг	Создание продукта	2
105-106	среда	Создание продукта	2,5
107-108	четверг	Создание продукта	2
109-110	среда	Создание продукта	2,5
111-112	четверг	Промежуточная аттестация. Практическая работа.	2
<b>Модуль 4. Защита проектной работы</b>			<b>37</b>
113-114	среда	Оформление результатов проекта.	2,5
115-116	четверг	Оформление результатов проекта.	2
117-118	среда	Оформление результатов проекта.	2,5
119-120	четверг	Оформление результатов проекта.	2
121-122	среда	Оформление результатов проекта.	2,5
123-124	четверг	Оформление результатов проекта.	2
125-126	среда	Защита проектной работы.	2,5
127-128	четверг	Защита проектной работы.	2
129-130	среда	Защита проектной работы.	2
131-132	четверг	Особенности использования компьютерной презентации при защите проектной работы.	2
133-134	среда	Особенности использования компьютерной презентации при защите проектной работы.	2,5
135-136	четверг	Особенности использования компьютерной	2

		презентации при защите проектной работы.	
137-138	среда	Особенности использования компьютерной презентации при защите проектной работы.	2
139-140	четверг	Особенности использования компьютерной презентации при защите проектной работы.	2
141-142	среда	Особенности использования компьютерной презентации при защите проектной работы.	2,5
143-144	четверг	Особенности использования компьютерной презентации при защите проектной работы.	2
145-146	среда	Итоговое занятие	2
<b>Итого</b>			<b>162</b>

*Приложение 2*

### Оценочный лист проекта

Руководитель \_\_\_\_\_

Название проекта: «Вечернее платье».

№	ФИО (обучающегося)	Проект	Защита	Изделие	Ср. балл	Аттестация по 30 бальной шкале
1						
2						
3						
4						

Заключение:

---



---



---



---



---

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_).

*Приложение 3*

**Протокол результатов итоговой аттестации учащихся  
\_\_\_\_\_ учебный год**

Наименование ДЮП \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии:

---



---



---



---

*Приложение 4*

**Результаты итоговой аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя учащихся</b>	<b>Год обучения</b>	<b>Итоговая оценка (зачет, не зачет)</b>
1			
2			



**Подпись педагога** \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

**Члены комиссии** \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )